

Советы родителям

формирование грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста

При формировании грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста их необходимо обучать тем грамматическим формам, усвоение которых вызывает трудности: согласование прилагательных и существительных (особенно в среднем роде), образование трудных форм глаголов (в повелительном и сослагательном наклонении).

При этом надо давать ребенку ориентировку в типичных способах словоизменения и словообразования, воспитывать языковое чутье, внимательное отношение к языку, критическое отношение к чужой речи, желание говорить правильно.

Детей надо обучать выбирать из ряда слов словообразовательную пару. Это умение необходимо развивать.

Пример задания

выбери из ряда

учит, книга, ручка, учитель;

рассказ, интересный, рассказывать;

цветок, горошек, цветочный, лейка;

игра, машинка, игрушка, гараж.

Точно также можно предложить ребенку образовать слово по образцу:

1. Веселый – весело; быстрый - ... (быстро); громкий - ... (громко); звонкий - ... (звонко); шумный - ... (шумно).

2. Веселый – веселье; грустный - ... (грусть); заботливый - ... (забота); добрый - ... (доброта); злой - ... (злость).

3. Веселый – веселиться; грустный - ... (грустить); заботливый - ... (заботиться); злой - ... (злиться).

4. Дом – домок; зуб - ... (зубок); нос - ... (носок); рот - ... (роток); глаз - ... (глазок); кот - ... (коток); ком - ... (комок).

5. Кот – котик; нос - ... (носик); рот – ... (ротик); дом - ... (домик); зуб - ... (зубик) и т.д.

Ребенок должен учиться находить однокоренные слова, разбросанные в тексте, и наоборот – учиться образовывать однокоренные слова, исходя из смысла текста.

Пример задания

Взрослый читает текст, в котором некоторые слова «пропущены». Ребенок должен сказать, что это за слова, произнести их в нужный момент.

«Сейчас я буду читать тебе рассказ. Но в нем не хватает некоторых слов. Ты будешь мне помогать – придумывать слова, подходящие по смыслу, в которых есть общая часть со словом «желтый».

«В саду растут *желтые* цветы. Трава осенью начинает... (желтеть). Листья на деревьях... (желтеют)».

«На лугу появилась *зеленая* трава. И листья на деревьях тоже начинают... (зеленеть). Кругом все покрывается свежей... (зеленью)».

«Сегодня на празднике дети *веселились*. Кругом царило такое... (веселье)! И мальчик Петя сегодня был очень... (веселым)».

У детей развивается умение образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и понимать различие смысловых оттенков слова: береза – березка – березонька; книга – книжечка – книжонка. Различение смысловых оттенков глаголов (бежал – забежал – подбежал) и прилагательных (умный – умнейший, плохой – плохонький, полный – полноватый) развивает умение точно и уместно использовать эти слова в разных типах высказывания. Такие задания тесно связаны с развитием умения догадываться о значении незнакомого слова (Почему шапку называют ушанкой?).

Составление коллективного письма в ситуации «письменной речи» (ребенок диктует – взрослый записывает) помогает совершенствованию синтаксической структуры предложения.

В старшем возрасте вводится новый вид работы – ознакомление со словесным составом предложения. Подведение ребенка к пониманию того, что речь состоит из предложений, предложение из слов, слова – из слогов и звуков, то есть у ребенка осознанного отношения к речи, является необходимой подготовкой к усвоению грамоты.

Формирование синтаксической стороны речи ребенка, разнообразных синтаксических конструкций необходимо для развития связной речи, так как они составляют основной ее фонд.

В старшем дошкольном возрасте нужно продолжать обучать тем грамматическим формам, усвоение которых вызывают у ребенка трудности: согласование прилагательных и существительных (особенно в среднем роде), образование трудных форм глаголов (в повелительном и сослагательном наклонении).

Необходимо дать ребенку полную ориентировку в типичных способах словоизменения и словообразования, воспитать языковое чутье, внимательное отношение к языку, его грамматическому строю, критическое отношение к своей и чужой речи, желание говорить правильно.

Источник: О.С. Ушакова «Развитие речи дошкольников как необходимое условие успешного личностного развития»

Подготовила учитель-логопед Гольцварт С.В.