

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 15 «Ручеек»

Конкурсное испытание «Педагогическая находка»

**Мнемотехника – эффективный метод для развития речи
детей с ограниченными возможностями здоровья**

Татаринцева Ольга Анатольевна,
воспитатель МБДОУ д/с № 15 «Ручеек»,
первая квалификационная категория

г. Усть-Илимск, 2018г.

«Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам - он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету».

К.Д. Ушинский

1. Актуальность

Многолетний опыт педагогической деятельности показывает – в речи детей существует множество проблем.

Как показывает практика работы на сегодняшний день такие компоненты устной речи как: грамматический строй речи, связная речь, формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста слабо развиты. А особенно у детей имеющих речевые нарушения.

Речевые нарушения негативно влияют на развитие умственных способностей, у детей отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения, снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Дошкольники с речевым недоразвитием отличаются от сверстников менее сформированной мотивацией, низкой познавательной активностью. Патология речи снижает предпосылки успешной успеваемости в начальной школе.

Для решения данной проблемы стало необходимо – найти эффективные методы и приемы. Для чего изучив ряд методических пособий, обратила внимание на метод мнемотехники. Апробировав его на практике, пришла к выводу, что это один из эффективных методов, позволяющий добиться положительных результатов в коррекционной работе по речевому развитию у моих дошкольников.

В дошкольной педагогике мнемотехнику применяют давно и называют ее по-разному. Так, например кандидат педагогических наук, профессор В.К. Воробьева для развития связной речи предлагала использовать сенсорно-графические схемы, а заслуженный учитель РФ, логопед Т.А. Ткаченко в своих методических пособиях предлагала предметно-схематические модели.

Актуальность мнемотехники для дошкольников обусловлена тем, что как раз в этом возрасте у детей преобладает зрительно-образная память. Чаще всего запоминание происходит непроизвольно, просто потому, что какой-то предмет или явление попали в поле зрения ребенка. Если же он будет пытаться выучить и запомнить то, что не подкреплено наглядной картинкой, нечто абстрактное, то на успех рассчитывать не стоит. Мнемотехника для дошкольников помогает упростить процесс запоминания, развить ассоциативное мышление и воображение, повысить внимательность. Более того, как показывает практика, приемы мнемотехники в результате системной работы приводят к обогащению словарного запаса, формированию связной грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитию речевого творчества.

2. Новизна

Новизна педагогической находки заключается в адаптации, совершенствовании и систематизации имеющегося материала применительно к дошкольникам, имеющим речевые нарушения с которыми я работаю.

Применяя методы и приемы мнемотехники, в рамках работы над лексическими темами, подобрала и систематизировала ряд дидактических упражнений и заданий с мнемоквадратами, мнемодорожками и мнемотаблицами по образовательной области «Речевое развитие»: формирование словаря, связная речь, грамматический строй речи, звуковая культура речи. Ввела мнемотехнику в повседневную практику работы.

3. Целесообразность методов и приемов деятельности

Для реализации приоритетного направления по применению метода мнемотехники в речевом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья определена цель и задачи, которые осуществляются посредством активных методов работы с детьми дошкольного возраста.

Цель: применяя метод мнемотехники совершенствовать гармоничное развитие и речь дошкольников как средство общения.

Задачи:

- способствовать развитию умственной активности дошкольников (память, внимание, логическое мышление, воображение);
- обогащать словарный запас дошкольников;
- формировать грамматически правильную речь дошкольников;
- способствовать овладению звуковой культуры речи дошкольников;
- способствовать овладению связной речи дошкольников;
- развивать речевое творчество дошкольников.

И так, что же такое мнемотехника? Мнемотехника – в переводе с греческого означает «искусство запоминания». Это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, расширение знаний об окружающем мире и успешный инструмент развития речи дошкольников как средства общения и культуры.

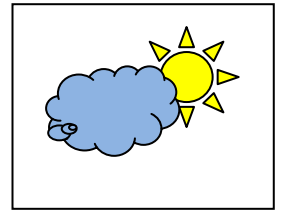
Для того чтобы добиться положительных результатов в работе нужна система, поэтому применяя метод мнемотехники с дошкольниками выстраивала образовательную деятельность от простого к сложному. Начинала применять мнемотехнику с простейших мнемоквадратов, последовательно переходя к мнемодорожкам, и позже к мнемотаблицам.

Для поддержания интереса детей к данному методу, во-первых, весь совместный образовательный процесс организовывала только в игровой форме, учитывала интересы и желания детей. Во-вторых, на начальных этапах работы использовала мнемоквадраты и только цветные картинки. Постепенно усложняя задания, перешла к работе с мнемодорожками и мнемотаблицами, используя черно-белые картинки и картинки, нарисованные детьми самостоятельно или при помощи педагога. В-третьих,

не предлагала детям более одной мнемотаблицы в день. Ну и для того чтобы результаты были положительными работу по мнемотехнике проводила совместно с учителем-логопедом и родителями воспитанников (законными представителями).

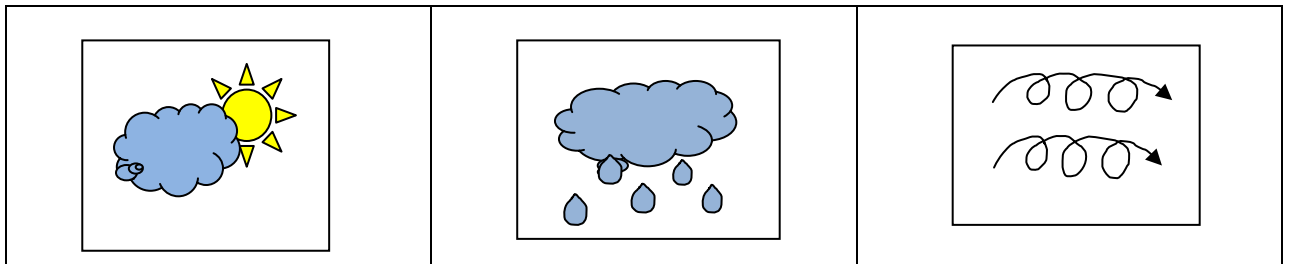
Рис.1

Мнемоквадраты (рис. 1) – это одиночно понятное ребенку изображение, на котором изображено одно слово, словосочетание или простое предложение. Использовать мнемоквадраты можно начиная с раннего возраста.



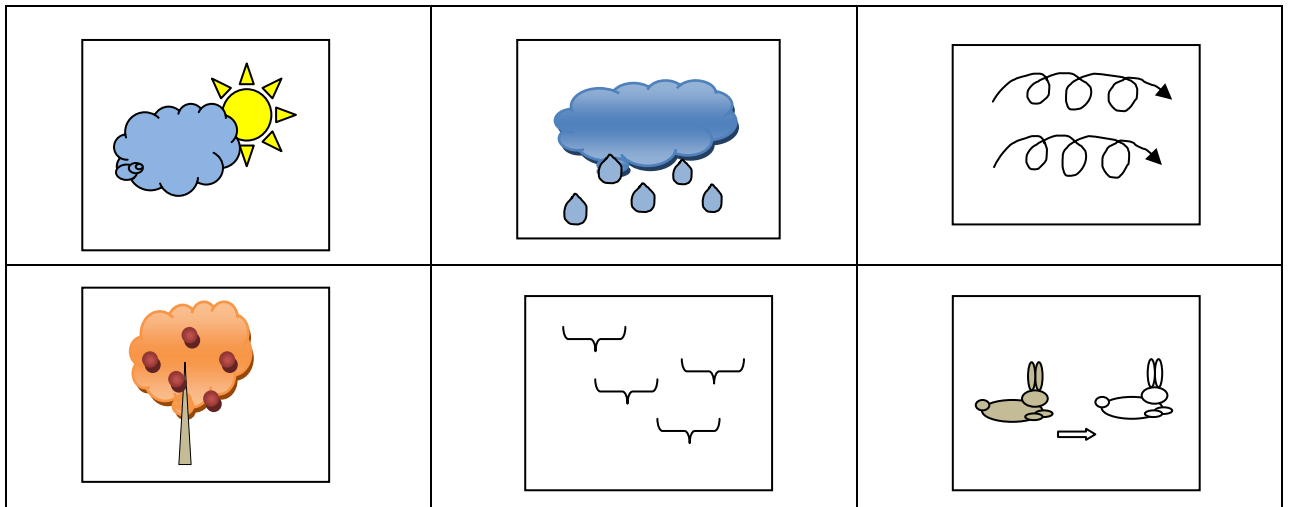
Мнемодорожки (рис. 2) – это ряд картинок (3-5), по которым можно составить небольшой рассказ в 2-4 предложения.

Рис. 2



Мнемотаблица (рис. 3) – это целая схема, в которую заложен текст (рассказ, стих, сказка и т.д.).

Рис. 3



Самое важное условие при работе с мнемотаблицей – это изображение понятное детям. Картинки или схемы служат зрительным планом для составления рассказа (сказки), помогают детям выстраивать последовательность рассказа (сказки), его лексико-грамматическую наполняемость.

Мнемотаблицы или схемы, нарисованные совместно с детьми служат дидактическим материалом в работе по развитию связной речи детей. Кроме того при обучении составлению рассказов (сказок), при пересказах художественной литературы, при заучивании стихов, потешек, скороговорок использую их для обогащения словарного запаса у воспитанников.

Но как показывает практика работы, у детей имеющих речевые нарушения пересказы бедны, схематичны, примитивны. Они пользуются простыми предложениями, состоящими из существительных и глаголов. Редко употребляют прилагательные, наречия, обозначающие признаки, испытывают сложности с подбором и использованием в речи синонимов.

Поэтому регулярно включаю в работу использование мнемотехники, которая помогает в работе по развитию связной, грамматически правильной речи.

Для составления описательных рассказов использую как готовые мнемотаблицы, так и совместно нарисованные с детьми. Дети любят совместно с взрослыми составлять таблицы: на каждое слово или маленькое словосочетание мы придумываем картинку (или схематическое изображение), таким образом, весь рассказ в мнемотаблице заполняется картинками или зарисовывается схематически, что значительно облегчает процессы, запоминая и составления рассказа.

А когда дети достаточно хорошо осваивают составление рассказов (сказок) по мнемотаблицам, усложняю задание, оставляя последний квадрат пустым, предлагаю детям самостоятельно придумать конец истории или сказке. С помощью данного приема развиваю связную речь и речевое творчество моих дошкольников.

Особенно эффективны мнемотаблицы при разучивании стихотворений. А поскольку стихотворение является примером грамматически правильной речи, то необходимо отметить и тот факт, что своевременное формирование грамматического строя речи является важнейшим условием не только полноценного речевого, но и общего психического развития дошкольников.

Важно своевременно формировать грамматически правильную речь, обучать детей правильно строить предложения, согласовывать слова в предложении, использовать в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Вот некоторые примеры применения мнемотехники при формировании грамматического строя речи.

Задание: подберите из предложенных вам предложений то, которое подходит к данной схеме. Карточка № 1. Дети гуляют. Дети нашли на снегу воробышка. Птицы поют. Карточка № 2 Дети спят. Дети несут воробышка домой. Воробей и варезка.

Для работы над согласованием существительного и числительного применяю мнемоквадраты (например: три муравья, три лягушки; пять зайцев, пять мышей и т.д.).

Задание: назовите, сколько животных, птиц, насекомых и т.п. указано цифрой в квадратике.

Для работы над согласованием в роде, числе и падеже применяю мнемоквадраты (например: глаз, подарок; сцепленные ладошки и т.д.).

Задание: ответьте на вопросы: глаз (вижу кого; что?), скрипичный ключ (пою о ком; о чём?), подарок (подарю кому; чему?), сцепленные ладошки (дружу с кем; с чем?).

Все мнемотаблицы, схемы примененные в течение дня мы складываем в одну папку, которая находится в уголке художественной литературы, где дети в свободное время самостоятельно пользуются данной папкой для того чтобы вспомнить ранее заученное стихотворение или составленный рассказ. Таким образом, организую с детьми повторение и закрепление пройденного материала.

Считаю, что мнемотехника многофункциональна. На основе мнемотаблиц создаю дидактические речевые игры, которые помогают детям классифицировать предметы, развивают память, образное и логическое мышление, внимание, наблюдательность, интерес к окружающему миру, навыки самопроверки.

4. Результативность

Применяя на протяжении нескольких лет в образовательной деятельности с детьми метод мнемотехники, отметила его положительные результаты, которые подтверждаются регулярными (2-3 раза в год) диагностическими исследованиями.

Так применяя в системе мнемотехнику, отметила, что:

- у моих воспитанников пополнился словарный запас;
- активизировался интерес к заучиванию стихов;
- грамматическая и связная речь детей соответствует критериям, заложенным в программе;
- дети научились правильно и самостоятельно составлять рассказы, используя их различные конструкции.

И как отмечает педагог-психолог, у моих воспитанников повысился уровень зрительной памяти, логического мышления, воображения.

Технологическая карта непрерывной образовательной деятельности.

Воспитатель: Татаринцева Ольга Анатольевна.

Тема: Интегрированная образовательная деятельность по теме: «Зима. Зимние забавы».

Возраст: 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

Цель: Уточнить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы.

Задачи:

- Развивать связную речь детей.
- Продолжать уточнять и систематизировать представления детей о зиме;
- Упражнять в подборе однокоренных слов, прилагательных к существительному;
- Развивать воображение, любознательность, память и мышление детей;
- Стимулировать мыслительную и речевую активность детей;
- Развивать коммуникативные способности детей в общении с воспитателем, друг с другом.
- Воспитывать творческие способности, эстетическое восприятие природы; чувство товарищества.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная, двигательная.

Материалы и оборудование: письмо, мнемотаблица «Зима», ватные диски, бумажные снежинки, лазерная указка, презентация «Зимние забавы».

Предварительная работа: беседа о временах года, наблюдения за изменением природы, рассматривание иллюстраций зимних пейзажей, просмотр презентаций «Времена года», «Зима». Разучивание музыкального репертуара, закличек, стихов, загадок, слушание классической музыки, чтение литературы о зиме.

Планируемые результаты развития интегративных качеств дошкольников: проявлять эмоциональную отзывчивость, отвечать на вопросы по теме, принимать активное участие в речевой деятельности (составление рассказа по мнемотаблице).

Этап, его продолжительность	Задачи данного этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Методы, формы, приемы, виды	Планируемые результаты
-----------------------------	----------------------	-----------------------	--------------------	-----------------------------	------------------------

					деятельности
Вводная часть					
Психологический настрой	Создание благоприятной атмосферы.	Привлечение внимания детей на обстановку вокруг.	Дети обращают внимание на украшенный зал.	Сюрпризный игровой момент.	Эмоциональная готовность детей к общению.
Дидактическая игра «Угадай что звучит»	Развивать слуховое внимание детей.	Предложить послушать звуки и угадать что так звучит.	Дети закрывают глаза и внимательно слушают. Они должны правильно назвать, какие звуки слышали.	Игровой прием, диалог.	
Загадывание загадки о зиме.	Формирование интереса к содержанию ОД.	Привлечение детей к отгадыванию загадки.	Отгадывают загадку.	Рассуждение. Диалог.	Развитие внимания, памяти детей.
Основная часть					
Создание проблемной ситуации.		У воспитателя в руках письмо зимы разлетелось на осколки		Игровой прием, диалог.	
Дидактическая игра «Отгадай загадку»	Стимулировать речевую активность детей.	Воспитатель предлагает отгадать загадки на зимнюю тематику.	Дети отгадывают загадки.	Рассуждения, вопрос-ответ.	Проверка ранее усвоенных знаний.
Дидактическая игра «Доскажи словечко»	Стимулировать речевую активность детей.	Предложить детям подбирать однокоренные слова.	Дети подбирают слова подходящие по смыслу текста.	Рассуждения, обсуждения, вопрос - ответ	
Просмотр презентации «Зимние забавы»	Актуализация имеющихся знаний и представлений.	Предложить посмотреть презентацию, побеседовать о том, чем любят дети заниматься зимой на улице.	Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение с опорой на имеющиеся представления.	Обсуждения, рассуждения.	

Беседа «Свойства снега и льда»	Закрепление имеющихся знаний.	Предложить вспомнить о свойствах снега и льда.	Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение с опорой на имеющиеся представления.	Рассуждения, обсуждения, вопрос - ответ	
Физминутка «Снежинки»	Предупреждение утомляемости.	Воспитатель предлагает выполнить упражнение «Снежинки».	Дети выполняют движения в кругу.	Двигательная активность.	Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка.
Дыхательная гимнастика «Дует ветер»	Развитие артикуляционного аппарата детей.	Предложить ребятам сдуть снег с ладошки.	Дети дуют на снег правильно выполняя вдох и выдох, регулируя силу выдоха.		
Дидактическая игра «Без чего не бывает зимы»	Актуализация имеющихся знаний и представлений.	Предложить вспомнить признаки зимы, на каждый правильный ответ положить снежинку на елку.	Дети перечисляют зимние признаки.	Рассуждения, обсуждения, вопрос - ответ	Проверка ранее усвоенных знаний.
Гимнастика для глаз «Ганец снежинок»	Снятие зрительного напряжения.	Предложить детям проследить глазами за передвижением снежинки.	Дети следят глазами за направлением снежинки.		Профилактика нарушений зрения дошкольников. Развитие связной речи детей.
Составление рассказа по мнемотаблице «Что расскажет нам Зима»	Развивать внимание детей, стимулировать речевую активность детей.	Предложить внимательно рассмотреть мнемотаблицу, обсудить каждый символ таблицы, составить рассказ.	Дети внимательно рассматривают мнемотаблицу, определяют значение символов таблицы и составляют рассказ.	Рассуждения, обсуждения, вопрос - ответ	
Заключительная часть					
Рефлексия	Подведение итогов	Воспитатель проводит итоговую беседу.	Дети оценивают свою работу. Рассуждают о том,	Беседа, обсуждение.	Формирование элементарных

	Выявление результатов усвоения учебного материала.	Предлагает воспитанникам высказать подумать ,что бы они хотели узнать у зимы.	чтобы они спросили у зимы.		умений анализа собственной деятельности.
--	--	---	----------------------------	--	--