

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБЛАСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ РАБОТЫ

*Татаринцева О.А.
МБДОУ д/с № 15 «Ручеёк»*

Модернизационные изменения в дошкольном образовании дают свободу воспитателю в выборе форм и методов обучения детей дошкольного возраста. ФГОС начального общего образования, устанавливает требования к результатам обучающихся: к личностным качествам, способность к саморазвитию, формирование мотивации к обучению и познанию, социальной компетентности. Перед воспитателем детского сада на дошкольной ступени стоит задача раннего раскрытия и формирования интересов и способностей учащихся к научно-поисковой, проектной деятельности. Выбранная воспитателем форма обучения должна способствовать формированию интеллектуальных операций, создавать условия для творческого решения задач и проявления инициативы, учить самостоятельности и ответственности, упражнять детей в умении произвольно управлять своим поведением.

Главной своей задачей в работе считаю выбор наиболее эффективных методов и приёмов организации детей, которые позволили бы максимально использовать индивидуальные возможности каждого ребёнка, создать ситуацию успеха. Созданные мной условия самореализации каждого ребёнка в совместной, увлекательной деятельности, выступают эффективным средством выражения его индивидуальности в группе сверстников.

Предлагаю рассмотреть современные подходы к образовательной деятельности при реализации области познавательного развития на примере формирования элементарных математических представлений.

Все виды деятельности входят в основные направления развития детей: физическое; познавательное развитие; художественно – эстетическое; социально – коммуникативное, речевое развитие.

Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта ребёнка играет математика. В настоящее время, в эпоху компьютерной революции встречающаяся точка зрения, выражаемая словами: «Не каждый будет математиком», безнадежно устарела.

Математика обладает уникальным развивающим эффектом. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. «Математик» лучше планирует свою деятельность, прогнозирует ситуацию, последовательнее и точнее излагает мысли, может чётко обосновать свою позицию. Для умственного развития детей существенное значение имеет приобретение ими математических представлений, которые активно влияют на формирование умственных действий, столь необходимых для познания окружающего мира.

Математическая подготовка детей к школе предполагает не только усвоение детьми определённых знаний, формирование у них количественных пространственных и временных представлений. Все числовые представления,

доступные для его возраста, он должен извлечь из жизни, среди которой он живёт и в которой он принимает деятельное участие. Его участие в жизни при нормальных условиях должно выражаться лишь в одном – в работе-игре.

Я считаю, что формированию у детей элементарных математических представлений способствуют используемые методические приемы (сочетание практической и игровой деятельности, решение детьми проблемно-игровых и поисковых ситуаций). В основном образовательная деятельность носит интегрированный характер, в которой математические задачи сочетаются с другими видами детской деятельности. Основной упор в обучении отводится самостоятельному решению дошкольниками поставленных задач, выбору ими приемов и средств, проверке правильности его решения. Обучение детей включает как прямые, так и косвенные методы, которые способствуют не только овладению математическими знаниями, но и общему интеллектуальному развитию.

В образовательной деятельности стараюсь подбирать различные формы объединения детей (пары, малые подгруппы, вся группа) в зависимости от целей учебно-познавательной деятельности. Это позволяет воспитывать у дошкольников навыки взаимодействия со сверстниками, коллективной деятельности. При объяснении нового материала опираюсь на имеющиеся у дошкольников знания и представления, использую игровые методы и разнообразный дидактический материал, активизирую внимание, подвожу их к самостоятельным выводам, учу аргументировать свои рассуждения, поощряю разнообразные варианты ответов детей.

Все полученные знания и умения детей закрепляю в дидактических играх, которым уделяю большое внимание. Так же большое внимание уделяю индивидуальной работе с детьми в процессе образовательной деятельности. В своей работе с дошкольниками использую нетрадиционные методы по математическому развитию, т.к. они способствуют развитию познавательного интереса.

Например: элементарные опыты. Измеряя длину предметов учу пользоваться не только сантиметром, линейкой, но и использовать разные предметы (карандаш, тапочек, шарфик), ладонь, палец, т.е. развивать интерес за счет знакомства с мерами длины в древности.

Занимательные проблемные ситуации. «Кто быстрее!». Дети одновременно начинают медленно разматывать ленты, но оказывается, что одни сделали это быстрее, чем другие. Выясняется причина: ленты разной длины. Для того, чтобы убедиться раскладываем их на полу.

Математические сказки. Жили-были 2 зайчика. Они увидели, что на грядке выросло 9 морковок. Как вы думаете можно разделить 9 морковок на 2 зайчиков? Как?

Эти методы побуждают детей к активной мыслительной и практической деятельности; мотивируют активность в самовыражении, поиске и нахождении ответа, проявлении догадки.

Практикую проведение нетрадиционных занятий, так как они играют немаловажную роль в развитии познавательного интереса:

1. Занятия-сомнения (поиска истины). Два одинаковых пакета, в одном кукуруза, в другом – вата. Нужно определить сначала на вид, затем взять в обе руки, взвесить на чашечных весах.

2. Занятия типа «Следствие ведут знатоки». Детям предлагается самостоятельно выполнить опыт по схеме, по заданию на рабочем листе. Задания типа: «Сколько ложек песка в стакане?» (кукольных, чайных, десертных, больших), «Измерение времени делами» (Сколько за 1 минуту можно сделать приседаний, нарисовать кружков, букв)

Считаю, что используя народный фольклор, сказки можно обеспечить математическое развитие детей старшего дошкольного возраста. Сказка является эффективным средством формирования математических представлений детей старшего дошкольного возраста, т. к. дети дошкольного возраста очень любят сказки, они им понятны и знакомы, герои сказок любимы детьми, они в своих играх дома и в детском саду стараются подражать им. Так же в многих сказках математическое начало содержится на самой поверхности, поэтому принимается и усваивается детьми незаметно, непринуждённо и легко.

Для того, чтобы побудить ребёнка к поиску какой-либо данной задачи, я использую игровые практические методы: подобрать пару, изготовить прямоугольник равный данному, выяснить каких предметов больше и др.

Математические представления «равно», «не равно», «больше – меньше», «целое и часть» и др., формируются на основе сравнения. Для этого я использую последовательное рассматривание предметов, выделение и составление их однородных признаков. На основе сравнения дети выявляют существенные отношения (например, отношения равенства и неравенства, последовательности, целого части и др., делают простейшие умозаключения). Развитию операций, умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение) в старшем возрасте уделяю большое внимание, только с опорой на наглядность. В своей работе я стараюсь подбирать такие приемы, которые стимулируют интерес к математике:

1. Сказки, уже со знакомым детям сюжетом.

2. Пальчиковые гимнастики с использованием сказочных персонажей или сказочным сюжетом в начале занятия.

3. Физкультминутки, которые подходили под тематику занятий. Если занятие было подвижным, то физкультминутку проводить не обязательно или же можно подобрать более спокойные задания, например гимнастику для глаз, артикуляционного аппарата и др.

Вместе с этим на своих занятиях использую театры разных видов: настольные (деревянные, бумажные), театр на фланелеграфе, кукольный театр, в качестве героев выступают сами дети.

На занятиях по математике с использованием сказки её сюжет или герои являются частью занятия, сюрпризным моментом. Использую проблемные ситуации. На «сказочных» занятиях герои, как ни стараются, не могут справиться с проблемами самостоятельно и просят помощи у детей. Конечно, каждому ребёнку хочется помочь им, и дети становятся непосредственными

участниками сказки. Решая множество задач, расколдовывая героев, дети помогают сказочным персонажам. И конец сказки всегда счастливый!

Игровые ситуации с элементами соревнований, используемые на занятиях, мотивируют деятельность детей и направляют их мыслительную активность на поиск поставленных задач. Методика проведения занятий не предполагает прямого обучения, способного отрицательно повлиять на осмысление и самостоятельное математических заданий, а подразумевает создание ситуаций содружества, содеятельности. Активизация мыслительной деятельности развивает активную позицию ребенка и формирует навыки учебной деятельности.

Таким образом, важной задачей воспитателя является развитие познавательного интереса дошкольников к математике, которая достигается за счет: 1) использования нетрадиционных методов и приемов работы по математическому развитию детей; использования нетрадиционных занятий; 2) создания предметно-развивающей среды в ДОУ; 3) использования разнообразных игр и упражнений математического содержания как в совместной деятельности взрослого с детьми, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Таким образом, хочу отметить, что регулярное использование на занятиях по развитию математических способностей системы специально подобранного материала (репертуара устного народного творчества, дидактических игр и т.п.), направленного на развитие познавательных возможностей и способностей, расширяет математический кругозор дошкольников, способствует математическому развитию, повышает качество математической подготовленности, позволяет детям более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни.

Наличие устойчивого познавательного интереса положительно сказывается на дальнейшем школьном обучении; на общем интеллектуальном развитии, в том числе и на формировании познавательных процессов личности.

Под влиянием правильно организованной самостоятельной познавательной деятельности у детей развиваются умственные операции и процессы, творческое воображение, воспитываются интерес, волевые черты личности, желание учиться, сосредоточенность, привычка к умственному напряжению и труду.

Литература:

1. Колесникова Е.В. Обучение решению арифметических задач. Методическое пособие, занятия со старшими дошкольниками, М.: Творческий центр СФЕРА, 2011.
2. Короткова Н.А. Познавательно - исследовательская деятельность старших дошкольников// Ребёнок в детском саду.- 2003.- №3.- С.4-12.
3. Логинова В.И. Формирование умения решать логические задачи в дошкольном возрасте. Совершенствование процесса формирования элементарных математических представлений в детском саду.- Л., 1990.