

Тренинг для родителей

Культура поведения детей старшего возраста в общественных местах

Цель:

1. Сплочение коллектива родителей.
2. Познакомить родителей с элементами транзактного анализа (по Э.Берну).
3. Приобщение навыков анализа причин поведения ребенка, исходя из 3-х позиций: «взрослый», «родитель», «дитя».
4. Отработка навыков на примере упражнений.

В зал приглашаются родители и рассаживаются полукругом. В зал выходят дети. Педагог проводит игровые упражнения, психогимнастику, пальчиковую гимнастику с детьми.

Цель упражнений:

1. Создание благоприятного психологического климата в детском коллективе. Снятие психоэмоционального дискомфорта.
2. Снятие мышечных зажимов у детей.
3. Воспитание психологически здорового человека.

План занятия с детьми:

Вводная часть:

1. «Передай привет», «Улыбнись другу», «Доброе животное» - настрой на работу, создание благоприятной атмосферы.

Основная часть:

2. Игровые этюды «Шалтай – Балтай», «Сосулька», «Связующая нить», «Хорошие слова» - развитие произвольности и самоконтроля, развитие эмоционально-выразительных движений. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков.
3. Кинетические упражнения «Ребро-ладонь-кулак» - развитие произвольности и самоконтроля, развитие межполушарных взаимодействий.

Рефлексия:

Дети сидят полукругом на полу, образуя круг. Педагог просит детей сказать, какое упражнение им понравилось. Дети, передавая друг другу мяч, поочередно делятся своими впечатлениями.

Дети выходят из зала в сопровождении воспитателя. Встреча продолжается с родителями.

Приоритетами семьи в воспитании детей является здоровье и физическое развитие, а также развитие нравственных качеств у ребенка. И сегодня тема нашей встречи «Воспитание культуры поведения детей дошкольного возраста».

Что такое воспитание культуры поведения? (попросить родителей сформулировать).

Воспитание культуры поведения – это формирование навыков ответственного поведения и формирование здоровых установок, правильных привычек.

Игра для родителей.

1. Предлагаем, передавая мягкую игрушку из рук в руки, каждому назвать по одной хорошей, правильной привычке (родители выполняют предложенное задание, например не мусорить в общественных местах, не опаздывать и т.д.).
2. Следующим заданием будет назвать вредные, некрасивые привычки, передавая из рук в руки колючий мячик (вмешиваться в чужой разговор, говорить бранные слова и т. д.)

Культура поведения дошкольника — совокупность полезных для общества, устойчивых форм повседневного поведения в быту, в общении, в различных видах деятельности.

Компоненты культуры поведения:

1. культура деятельности;
2. культура общения;
3. культура речи;
4. культурно-гигиенические навыки.

Вежливое слово, как добрый волшебник, дарит настроение, радует и даже лечит людей. Сегодня наш разговор о простых вещах, с которыми мы сталкиваемся ежедневно, но иногда не придаем им должного значения. А эти мелочи зачастую мешают нам быть счастливыми и правильно воспитывать наших детей.

Многих родителей, как гром среди ясного неба, поражает поведение их детей в подростковом возрасте. Был вроде нормальный ребенок и вдруг грубит, хлопает дверью... Нравственность подростка зависит от того, как его воспитывали в детстве, что заложили в его душу от рождения до 10—11 лет.

Родители стараются и хотят, чтобы их дети выросли культурными и воспитанными людьми. В своем воспитании вы используете такие методы как беседа, убеждение, поощрение и т.д.

Тест для родителей.

«Какой Вы воспитатель».

Попробуйте не торопясь, предварительно обдумав, на вопросы теста, используя ответы да, нет, иногда.

1. Одинаковые ли у Вас с мужем (женой) взгляды на воспитание детей?
2. Считаете ли Вы, терпение, настойчивость и последовательность – главные принципы в воспитании ребенка?
3. Часто ли Вы обращаетесь к ребенку в форме просьбы, а не приказа?
4. Если ребенок в чем-то серьезно, с Вашей точки зрения, провинился, считаете ли Вы, что это – прямой результат неправильного воспитания?

5. Часто ли Вы прибегаете в общении с ребенком к строгому и категорическому запрету?
6. Считаете ли Вы, что внешняя среда влияет на воспитание и характер ребенка не меньше, чем родители?
7. вы заняты чем-то важным по дому или работе. Ребенок неожиданно предлагает свою помощь. Примете ли Вы ее охотно и без колебаний, хотя допускаете, что это сильно усложнит или задержит по времени работу?
8. Испытываете ли Вы чувство вины, когда отмахиваетесь от ребенка фразами типа: «Оставь меня в покое», «Я слишком устала», «Не отвлекай меня», «Я занята, не мешай» и т.д.?
9. Интересны ли вам книги, теле- и радиопередачи, публикации в газетах, журналах на тему воспитания детей?
10. Считаете ли Вы, что нужно обратиться к детскому психологу, если возникли проблемы в воспитании ребенка?

За каждый ответ «ДА» запишите себе 2 очка, за ответ «НЕТ» - 0 очков, за ответ «ИНОГДА» - 1 очко.

Результаты теста:

« Какой Вы воспитатель?».

Менее 6 очков. У Вас, очень смутные представления о воспитании: необходимо срочно братья за книги и восполнять серьезные пробелы в знаниях о психологии ребенка и о том, как с ним общаться. Возможно, Вам нужна помощь психолога.

От 7 до 14 очков. Вы все делаете правильно, но времени ребенку уделяете явно недостаточно. Постарайтесь начать хотя бы с того, чтобы полностью посвятить ребенку выходные, а в течении недели, как бы Вы не устали после рабочего дня, хотя бы полчаса проводите с ребенком. Ему не столь важна продолжительность общения с Вами, сколько интенсивность.

От 15 и выше. Вы прекрасные родители. Ваш ребенок получает в достаточной мере и внимания, и необходимого контроля. Но не успокаивайтесь на достигнутом – пределов совершенству нет, особенно в таком деле, как воспитание детей.

Во взаимоотношениях между взрослыми членами семьи в основном присутствуют гармоничные отношения. А приоритетами семьи в воспитании детей является здоровье и физическое развитие, а также развитие нравственных качеств у ребенка.

Приятно, что многие родители интересуются поведением ребенка в группе, его общением со сверстниками, рассказывают о его взаимоотношениях вне детского сада, делятся своими переживаниями.

Но, тем не менее, наблюдения показали, что дети ведут себя не особенно хорошо по отношению и к сверстникам, и к родителям. Бывает такое, что, придя за ребенком в детский сад, родитель что-то не сделал, не принес или не купил, и реакцией ребенка является истерика, грубость и др. Да и родитель в такой ситуации неправильно реагирует.

В чем же причина такого поведения?

Сегодня мы попробуем в этом разобраться.

Иногда родителям кажется, что ребенок плохо себя ведет из-за упрямств, желание сделать назло родителю, из-за капризов. Но так бывает не всегда.

В основе негативного поведения ребенка могут лежать такие причины как: требование к себе внимания, демонстрация неповиновения, желание за что-то отомстить и др.

Взрослые часто считают, что дети должны понимать окружающий мир как и они, но в этом есть заблуждения. Ребенок видит и воспринимает мир по своему. Он учитывает не только то что говорят взрослые, но и то что они делают. Иногда наш личный пример воспитывает больше чем внутренний.

Некоторые родители жалуются, что дома ребенок послушный. Но стоит пойти в гости делается другим он упрямый грубый.

В чем причина?

Кроме ребенка и родителя находятся в общении 3 субъекта: ребенок, родитель, взрослый.

Американский психолог Эрик Берн считает. Что в каждом человеке присутствуют 3 роли в зависимости от ситуации, в которой мы находимся, это: Родитель, Взрослый и Ребенок, вступая во взаимоотношения, человек всегда находится в одном из них. Это основано на представлении о том, что в каждом человеке «живет» тот ребенок, каким он был, взрослый, кем он является и его родительские образы. Соответственно, при взаимодействии, с другими людьми человек ведет себя то, как Родитель, то, как Родитель, то, как Взрослый.

Состояние Родитель обнаруживается в таких проявлениях как контроль, запреты, опека.

Состояние Взрослый обладает способностью к реалистичным оценкам, разумный, зрелый, включает в себя вероятную оценку ситуации. Обладает рациональностью, компетентностью, независимостью, принятием оптимальных решений.

Состояние Ребенок характеризуется творчеством, непосредственностью, раскованностью, фантазией, импульсивностью.

Существенно важной характеристикой личности является возможность в переключении или переходе активности от одного состояния к другому. В одной ситуации человек может проявлять себя как Родитель, в другой как ребенок, в третьей как Взрослый. Кроме того, в его поведении и переживаниях могут одновременно проявлять более одного состояния.

Представьте ситуацию и определите как бы ответила мама ребенку: Мама убирает в квартире. Ребенок хочет ей помочь. И спрашивает: «Мама

может я вытру пыль?». Варианты ответа. «Спасибо сынок, я бы очень хотела, чтобы ты мне помог». «Я знаю, что ты помощник, но у тебя и так насморк, а ты еще больше намочишься, я лучше сама». «Еще чего не хватало, развезёшь грязь, а мне потом убирать!». В данной ситуации у кого-то преобладает роль взрослого, кто-то был родителем, а кто-то выступил в роли ребенка.

В какой роли ответ мамы был наиболее правильным? Да, умение общаться на уровне взрослого иногда бывает нелегко. Но каждый раз при общении с ребенком мы должны к этому стремиться. То есть не опускаться самому до позиции родителя, а поднимать его на позицию взрослого.

Ситуация «Магазин». Предлагается проиграть с родителями. Из родителей выбирают родителя одного и ребенка одного (который заменяет ребенка). Ситуация когда ребенок кричит и топает ногами хочет непременно получить что либо. Родителю необходимо выбрать ту позицию «ребенка», «родителя» или «взрослого», которая поможет справиться с возникшей ситуацией. Предложить родителям проиграть все позиции «ребенка», «родителя» или «взрослого» по взаимодействию с ребенком в данной ситуации.

Вывод: Научится самим общаться с ребенком на уровне Взрослого, а не Родителя процесс длительный и, в первую очередь, придется работать и над собой то - же. Чем больше мы дадим примеров взрослого поведения, тем в дальнейшем ребенку придется легче.

Итог:

Сегодня мы говорили о том, почему возникает проблема поведения у детей в общественных местах и при взаимоотношениях со взрослыми. Мы разобрались, что в каждом человеке и взрослом, и в маленьком человеке уживаются 3 субъекта Родитель, Взрослый, Ребенок. И в зависимости от ситуации и жизненного опыта в разное время в нас проявляется эти роли. И что мы, взрослые, должны стремиться к общению В-В, т.к. это будет являться самым эффективным вариантом общения.

Я надеюсь, что вам было сегодня интересно, чему-то вы научились. Мне хотелось бы услышать ваше мнение. Родители высказывают свое мнение.

Предлагаем родителям памятки «Основным правилам личной и общественной гигиене».

Основные правила здоровьесбережения:

1. Поговорите с ребенком о том, для чего важно соблюдать чистоту и порядок в общественных местах.
2. Обратите внимание вашего ребёнка на состояние вашего двора, дома и т.д.
3. Соблюдайте чистоту и порядок в общественных местах.
4. Не писать, не рисовать на стенах домов, подъезда.
5. Следить, чтобы младшие дети не совершали эти действия.
6. Личным примером научить ребёнка соблюдать эти требования.

Чтобы ваш ребёнок всегда выглядел опрятно, научите его:

1. Два раза в день чистить зубы.

2. Ежедневно принимать душ.
3. Ухаживать за своей одеждой и обувью.
4. Менять ежедневно нижнее бельё, носки.
5. Всегда иметь при себе чистый носовой платок, зеркало, расчёску.
6. Содержать в порядке свою причёску.

Мы благодарим вас и просим продолжать обучение ребёнка основным правилам личной и общественной гигиене.