

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад» № 15 «Ручеек».

**Фестиваль «Палитра мастер-классов»**

**Мастер – класс на тему: «Формирование грамматически правильной  
речи у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»**

Гольцварт Светлана Владимировна,  
учитель – логопед МБДОУ д/с №15 «Ручеек»,  
первая квалификационная категория

Татаринцева Ольга Анатольевна,  
воспитатель МБДОУ д/с №15 «Ручеек»,  
первая квалификационная категория

Усть-Илимск, 18.10.2017 г.

## Содержание

Теоретическая часть.....	2
Цель, задачи.....	3
Описание опыта работы.....	3
Заключение.....	7
Практическая часть.....	8
Список литературы.....	9

Тема мастер – класса: «Формирование грамматически правильной речи у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»

**Цель мастер-класса:** представить педагогам опыт работы по формированию грамматически правильной речи у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

**Задачи:**

- Дать молодым педагогам запас теоретических знаний о проблеме формирования грамматического строя речи у детей с ОВЗ.
- Помочь практически освоить приемы формирования грамматически правильной речи у детей с ОВЗ.
- Упражнять воспитателей в выборе наиболее эффективных вариантов выполнения заданий для формирования грамматического строя речи у детей с ОВЗ.

**Теоретическая часть.**

Грамматика – это наука о строе языка, о его законах, она помогает облекать мысли в материальную оболочку, делает речь организованной и понятной для окружающих. Как строй языка грамматика представляет собой «систему систем», объединяющую словообразование, морфологию, синтаксис.

Освоение ребенком грамматического строя языка имеет большое значение, так как только морфологически и синтаксически оформленная речь может быть понятна собеседнику и может служить для него средством общения с взрослыми и сверстниками.

Овладение родным языком как средством и способом общения и познания является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Именно дошкольное детство особенно сензитивно к усвоению речи: если определенный уровень овладения родным языком, не достигнут к 5-6 годам, то этот путь, как правило, не может быть успешно пройден на более поздних возрастных этапах. Особое место в речевом развитии ребенка занимает формирование лексико-грамматической стороны речи.

Своевременное формирование грамматического строя языка ребенка является важнейшим условием не только полноценного речевого, но и общего психического развития, поскольку язык и речь выполняют ведущую функцию в развитии мышления, в планировании и организации деятельности ребенка, самоорганизации поведения, в формировании социальных связей. Язык и речь – это основное средство проявления важнейших психических процессов – памяти, восприятия, эмоций.

Большое значение логическим упражнениям в дошкольном обучении придавал К.Д.Ушинский. Он справедливо считал, что упражнения более всего подготавливают ребенка к изучению грамматики.

Речевые нарушения негативно влияют на развитие умственных способностей, у детей отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения, снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Дети с речевым недоразвитием отличаются от сверстников менее сформированной мотивацией, низкой познавательной активностью. Патология речи снижает успеваемость в школе и зачастую является причиной школьной дезадаптации.

Мониторинговые исследования свидетельствуют о том, что для детей с ОВЗ отмечается недостаточное развитие лексико-грамматического строя речи. Для них характерны ограниченный словарный запас, преобладание в словаре бытовой лексики, значительное расхождение между активным и пассивным словарем, затруднения в употреблении многих частей речи, особенно прилагательных, наречий, сложных предлогов, трудности актуализации словаря, нарушения порядка слов в предложении, ошибки в предложно-падежном управлении, в согласовании существительных с глаголами и прилагательными, отмечаются затруднения детей в образовании новых слов с помощью суффиксов, приставок.

Как показывает опыт работы формирование грамматического строя у дошкольников проходит успешно при условии правильной организации предметной деятельности, повседневного общения со сверстниками и взрослыми, на специальных речевых занятиях и в упражнениях, направленных на усвоение и закрепление трудных грамматических форм. Особенно это касается детей с речевыми нарушениями.

Поэтому мы считаем, что работа по формированию грамматического строя языка у детей имеющих речевые нарушения важна и актуальна.

Специально организованные системные упражнения, направленные на формирование грамматических навыков в области морфологии, синтаксиса и словообразования помогут ребенку с ОВЗ успешно овладеть основами грамматики.

Поэтому только комплексный подход дает возможность сочетанию коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, моторики, психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом.

Активно воздействуя на ребенка специфическими для каждой дисциплины средствами, мы строим свою работу на основе общих педагогических принципах:

- Принцип комплексного подхода к организации коррекционно педагогического процесса.
- Принцип единства диагностики и непосредственного коррекционно-педагогического процесса.
- Принцип сотрудничества между учителем – логопедом, педагогом-психологом, воспитателями и детьми.
- Принцип учета интересов всех участников коррекционно-педагогического процесса.

- Принцип дифференцированного подхода к логопатам в процессе воспитания у них правильной речи.

При этом, определяя объективно существующие точки соприкосновения различных педагогических областей, каждый из педагогов, осуществляет свое направление не обособлено, а дополняя и углубляя влияние других.

Учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с патологией речи, мы намечаем единый комплекс совместной воспитательной и коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование и развитие двигательных и речевых сфер.

Усвоение грамматических форм – сложная интеллектуальная деятельность, требующая накопления фактов и их обобщения. На каждом занятии в игровой форме дети решают поставленную перед ними умственную задачу. Играя, изменяя слова и образуя новые словоформы, дети много раз их повторяют и запоминают произвольно.

Для формирования грамматически правильной речи мы используем основные методы:

- дидактические игры и упражнения;
- рассказы на слово, в котором дети допускают ошибки;
- рассказывание по картинкам;
- чтение стихотворений;
- составление детьми рассказов на группу слов и на тему, предложенную педагогом.

Так как грамматический строй языка вырастает из совокупности законов словообразования, морфологии и синтаксиса, мы прорабатываем свою работу исходя из этих направлений. И в каждом из них мы нашли свои находки.

Опыт работы показывает, что самый эффективный метод формирования грамматически правильной речи - дидактические игры.

Первое направление: словообразование – это система построения слов в языке. В чем значимость работы над навыками словообразования?

- речевые нарушения затрудняют коммуникацию;
- отрицательно влияют на мыслительную деятельность;
- ведут к изменению в эмоциональной сфере ребёнка;
- ограничивают овладение понятийными значениями и речевыми образцами;
- препятствует усвоению грамотой.

Поэтому, учитывая возможности наших детей, мы тщательно подбираем дидактические игры и упражнения, помогающие нам работать в этом направлении.

Цель таких игр по словообразованию – автоматизация правильных (нормативных) вариантов словообразования. Игры на словообразование имеют вариативность. Например, дидактическая игра «Назови ласково» способствует образованию уменьшительно - ласкательных форм

существительного в единственном и множественном числах. Эту игру можно проводить по опорным словам, с помощью картинок (медведь – медвежонок - медвежата) и т.д. Эту же игру можно использовать при изучении практически всех лексических тем. Меняется только содержание игры.

Следующее направление - это морфология. Морфология – система грамматических значений слов, то есть значений, связанных с принадлежностью к той или иной части речи и особенностью их изменения.

В работе с детьми мы в системе используем игры и упражнения на развитие и усвоение навыков словоизменения и словообразования (существительных, прилагательных и глаголов), которые позволяют практически усвоить грамматические категории языка, расширяют пассивный и активный словарь ребенка.

Заметили, что некоторые дидактические игры эффективнее использовать с помощью современных компьютерных технологий. Применение электронных игр вызывает у детей интерес, желание принять в них активное участие.

Например, дидактическая игра «Чей? Чья? Чьё? Чьи?». Цель игры: совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных) (клюв воробья - чей клюв?)

Дидактическая игра «Какой лист?» Цель игры: совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных) (ветер сорвал лист с клена – это кленовый лист, а с березы упал – березовый лист).

Дидактическая игра «Один – много». Цель игры: учить правильно употреблять существительные в родительном падеже множественного числа, также существительные, имеющие в родительном падеже множественного числа нулевое окончание или окончание – (ов), (крокодил – крокодилов, носорог - носорогов).

И третье направление это – синтаксис. Синтаксис – это сочетаемость и порядок следования слов, способы построения в языке простых и сложных предложений.

В содержание работы в этом направлении входит закрепление умений правильно строить предложения, согласовывать слова в предложении, использовать в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Здесь мы отметили, что весьма эффективно использовать для детей с тяжелыми нарушениями речи мнемотаблицы.

Что такое мнемотехника и мнемотаблицы?

Мнемотехника представляет собой совокупность методов и приемов, которые позволяют упростить усвоение знаний об основных характеристиках объектов окружающей среды, а также эффективно запомнить и воспроизвести необходимую информацию.

Мнемотаблицы или мнемосхемы - это дидактический материал, который используется в мнемотехнике, они содержат графическое

изображение природных явлений, объектов, каких-либо действий и т. п. Другими словами, мнемотаблицы являются наглядной моделью, которая изображается схематически в максимально доступном виде для детей.

Мнемотаблицы служат дидактическим материалом в таких видах работ по развитию речи:

- как автоматизация звуков в чистоговорках, скороговорках, стихотворениях;
- как обогащение словаря, формирование практических навыков словообразования;
- как развитие грамматического строя речи.

Как показывает практика работы, у детей имеющих речевые нарушения пересказы бедны, схематичны, примитивны. Они пользуются простыми предложениями, состоящими из существительных и глаголов. Редко употребляют прилагательные, наречия, обозначающие признаки, испытывают сложности с подбором и использованием в речи синонимов. Поэтому мы регулярно включаем в свою работу использование мнемодорожек и пиктограмм, которые помогают нам в работе по развитию связной, грамматически правильной речи.

Приведем примеры.

Задание: подберите из предложенных вам предложений то, которое подходит к данной схеме.

Карточка №1. Дети гуляют. Дети нашли на снегу воробышка. Птицы поют.

Карточка №2 Дети спят. Дети несут воробышка домой. Воробей и варезка.

Для работы над согласованием существительного и числительного применяем такие пиктограммы.

Задание: детям предлагаем назвать, сколько животных, птиц, насекомых и т.п. указано цифрой в квадратике (например: три муравья, три лягушки; пять зайцев, пять мышей и т.д.).

Согласование в роде, числе и падеже.

Задание: детям предлагаем пиктограммы: глаз (вижу кого; что?), скрипичный ключ (пою о ком; о чём?), подарок (подарю кому; чему?), сцепленные ладошки (дружу с кем; с чем?).

Для составления описательных рассказов используем готовые мнемотаблицы.

Особенно мнемотаблицы эффективны при разучивании стихотворений. А стихотворение является примером грамматически правильной речи. Дети любят совместно с взрослыми составлять таблицы: на каждое слово или маленькое словосочетание придумываем картинку (изображение), таким образом, все стихотворение зарисовывается схематически.

Далее эти мнемотаблицы мы складываем в одну папку, которая находится в уголке художественной литературы, где дети в свободное время пользуются этой папкой для того чтобы вспомнить ранее заученное стихотворение.

Драматизация сказок так же помогает становлению грамматически правильной стороны речи детей, развивает творческие способности детей.

Очень нравятся ребятам играть в дидактическую игру «Живые слова», та же схема, но элементами являются сами дети. Цель этой игры: упражнять в составлении предложений по структурной схеме.

Проводим игру так: каждый ребёнок изображает слово. Воспитатель: - Пусть Слава изображает слово «медвежонок»; Аня – слово «любит». Какое третье слово выберем? (Мёд) Прочитали предложение: «Медвежонок любит мёд». Поменяем местами второе и третье слово. Что получилось? (Медвежонок мёд любит). Пусть теперь первое слово станет последним. Что получится? (Мёд любит медвежонок). Заменяем слово «мёд» другим. Катя будет теперь словом «кувыркаться». Прочитайте предложение (Кувыркаться любит медвежонок). А теперь? (Медвежонок любит кувыркаться).

Работа в группе компенсирующей направленности проходит в тесном взаимодействии с педагогом – психологом.

Коррекционно-развивающие занятия педагога - психолога направлены на формирование психологической базы речи детей (восприятие различной модальности, зрительное и слуховое внимание, зрительная и слухоречевая память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление). Осуществление коррекционно-развивающей работы по данным направлениям способствует комплексному преодолению нарушений речевого развития и предупреждению возможных вторичных задержек в развитии познавательных психических процессов.

Важную роль в нашей работе мы уделяем взаимосвязи с семьями воспитанников. Семья - это пространство (речевое, воспитательное, развивающее), которое окружает малыша с момента его появления и которое оказывает решающее влияние на комплексное развитие ребенка. Именно в силу приоритетной роли семьи в процессе воздействия на развитие ребенка мы привлекаем родителей в союзники в деле преодоления нарушений речевого развития дошкольника.

В домашних условиях мы рекомендуем родителям заниматься не только грамматикой, но и делать артикуляционную гимнастику, играть с детьми в игры на развитие мелкой моторики (так как известно, что речь человека находится на кончиках пальцев), заучивать стихи, играть в дидактические игры и давать различные задания на формирование лексико-грамматического строя речи.

**Выводы и заключения.**

Таким образом, совместная работа с семьями воспитанников, работа всех специалистов, учет психологических особенностей детей дошкольного возраста, использование дидактических игр и приемов в сочетании с многократностью и вариативностью предлагаемых речевых упражнений позволяют достичь эффективности в коррекционной работе по формированию грамматического строя речи и устранению аграмматизмов у детей с общим недоразвитием речи.



## **Практическая часть.**

**1. Просмотр видеоролика из практики работы «Учимся играя».**

**2. Игры с аудиторией.**

**Дидактическая игра на словообразование «Маленькие поварята».**

Цель: показать вариативность применения игры по совершенствованию грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже)

Ход игры:

Начинается игра

«Вот такие повара!

Есть бананы, апельсины,

Мандарины и хурма.

Стоит лишь поговорить,

Что из фруктов нам сварить.

- Я буду начинать предложение, вы будете заканчивать предложение.

**Электронная дидактическая игра по морфологии «Чей? Чья? Чьё? Чьи?».** Цель: показать приемы совершенствования грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных)

**Дидактическая игра по синтаксису с применением мнемотаблицы «Живые слова».** Цель: упражнять в составлении предложений по структурной схеме.

Задание для молодых педагогов: составим схему к предложению «Осенью дуют сильные ветра».

## **Рефлексия «Дерево познаний».**

Если опыт работы для вас новый, и вы будете применять его в своей практике, то приклейте на дерево желтый листок.

Опыт работы частично знаком, буду применять его в своей практике – красный листок.

Опыт не заинтересовал, ничего нового – коричневый листок.

Список литературы:

1. Александрова Т.В. Практическое пособие по формированию грамматического строя речи у дошкольников: Пособие для логопедов и воспитателей. – С.П.б.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
2. Арушанова А.Г. Формирование грамматического строя речи. - М.: 2005.
3. Бойкова С.В. Развитие лексики и грамматического строя у дошкольников. -М.: КАРО, 2005.
4. Вершина О.М. Особенности словообразования у детей с ОНР// Логопед.-2004.- №1.
5. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.
6. Куликовская Т.А. Лучшие логопедические игры и упражнения для развития речи: пособие для родителей и педагогов. - М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010.
7. Лалаева Р.И. Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматики у дошкольников с ОНР. СПб., 2001.
8. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста: Практическое пособие-М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2004.