

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад» № 15 «Ручеек».

Мастер – класс

Формирование грамматически правильной речи у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Гольцварт С.В., учитель – логопед
первая квалификационная категория
Татаринцева О.А., воспитатель
первая квалификационная категория



Граммати́ка -

наука о строе языка, о его законах



Словообразование



Морфология

Синтаксис

«...Хорошо говорить – значит просто хорошо думать вслух».
Э.Ренан

**«...Учите ребенка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам
- он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать
таких слов с картинками и он усвоит их на лету».**

К.Д.Ушинский

**«...Прекрасная сама по себе детская речь имеет, кроме того,
научную ценность, так как, исследуя ее, мы тем самым
открываем причудливые закономерности детского мышления».**

К. И. Чуковский.

Речевые нарушения влияют:

- ❖ на развитие умственных способностей;
- ❖ на устойчивость внимания
и ограничения возможностей его распределения;
- ❖ на снижение вербальной памяти;
- ❖ на продуктивность запоминания;
- ❖ на формирование мотивации;
- ❖ на познавательную активность.

Цель: представить педагогам свой опыт работы по формированию грамматически правильной речи у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

Дать педагогам запас теоретических знаний о проблеме формирования грамматического строя речи у детей с ОВЗ.

Помочь практически освоить приемы формирования грамматически правильной речи у детей с ОВЗ.

Упражнять воспитателей в выборе и поиске наиболее эффективных вариантов выполнения заданий для формирования грамматического строя речи у детей с ОВЗ.

Принципы

1. Принцип комплексного подхода к организации коррекционно педагогического процесса.
2. Принцип единства диагностики и непосредственного коррекционно-педагогического процесса.
3. Принцип сотрудничества между учителем – логопедом, воспитателями и детьми.
4. Принцип учета интересов всех участников коррекционно-педагогического процесса.
5. Принцип дифференцированного подхода к логопатам в процессе воспитания у них правильной речи.

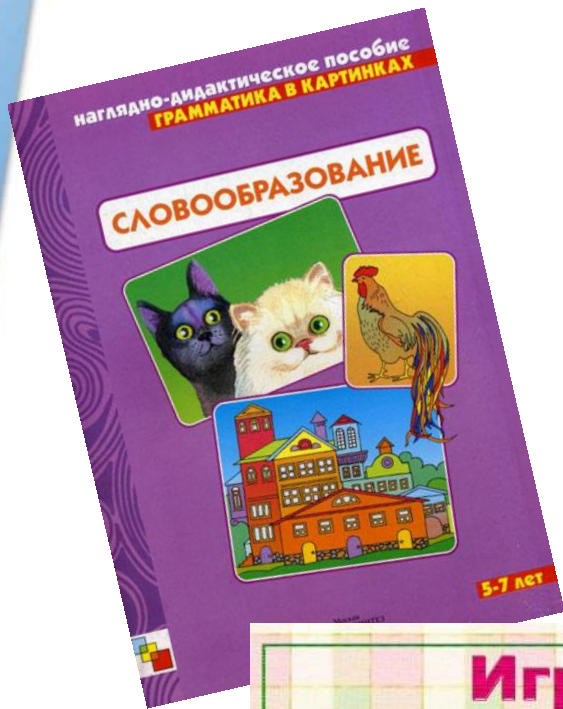
Методы

формирования грамматически правильной речи

- дидактические игры и упражнения;
- рассказы на слово, в котором дети допускают ошибки;
- рассказывание по картинкам;
- чтение стихотворений;
- составление детьми рассказов на группу слов и на тему, предложенную педагогом.

Словообразование –

это система построения слов в языке.



Дидактическая игра «Назови ласково»

Игра способствует образованию уменьшительно - ласкательных форм существительного в единственном и множественном числе.



Морфология —

система грамматических значений слов, то есть значений, связанных с принадлежностью к той или иной части речи и особенностью их изменения.



Дидактическая игра «Чей? Чья? Чьё? Чьи?»

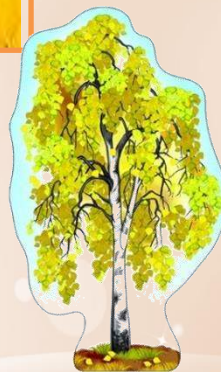
Цель игры:

Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных).



Дидактическая игра «Какой лист?»

Цель игры: совершенствование
грамматического строя речи (образование
относительных прилагательных)



Дидактическая игра «Один – много»

Цель игры: учить правильно употреблять существительные в родительном падеже множественного числа, также существительные, имеющие в родительном падеже множественного числа нулевое окончание или окончание – ов.



КРОКОДИЛ

МНОГО



КРОКОДИЛ(ОВ)



НОСОРОГ


МНОГО




НОСОРОГ(ОВ)

Синтаксис –


это сочетаемость и порядок следования слов, способы построения в языке простых и сложных предложений.



умение правильно
строить предложения



согласовывать слова в
предложении



использовать в речи простейшие виды
сложносочиненных и
сложноподчиненных предложений

Мнемотаблицы -

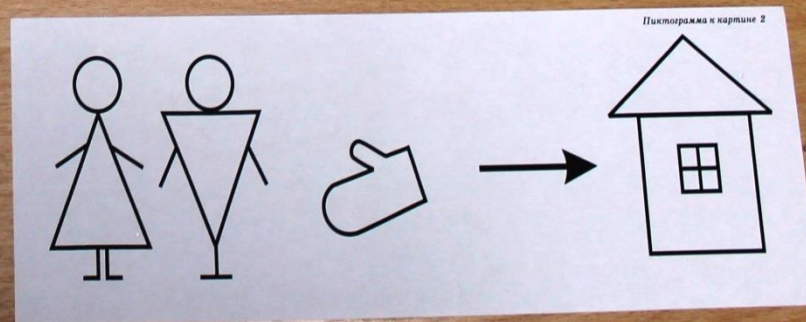
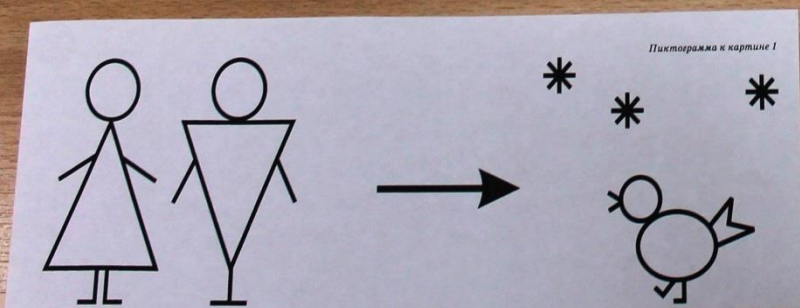
это дидактический материал для:

автоматизации звуков в чистоговорках,
скороговорках, стихотворениях

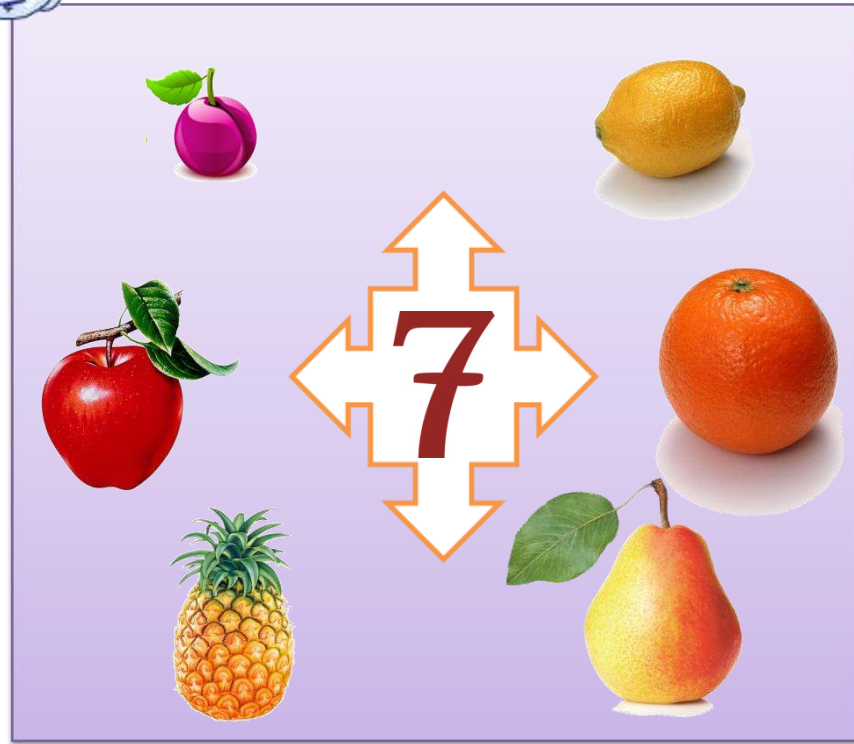
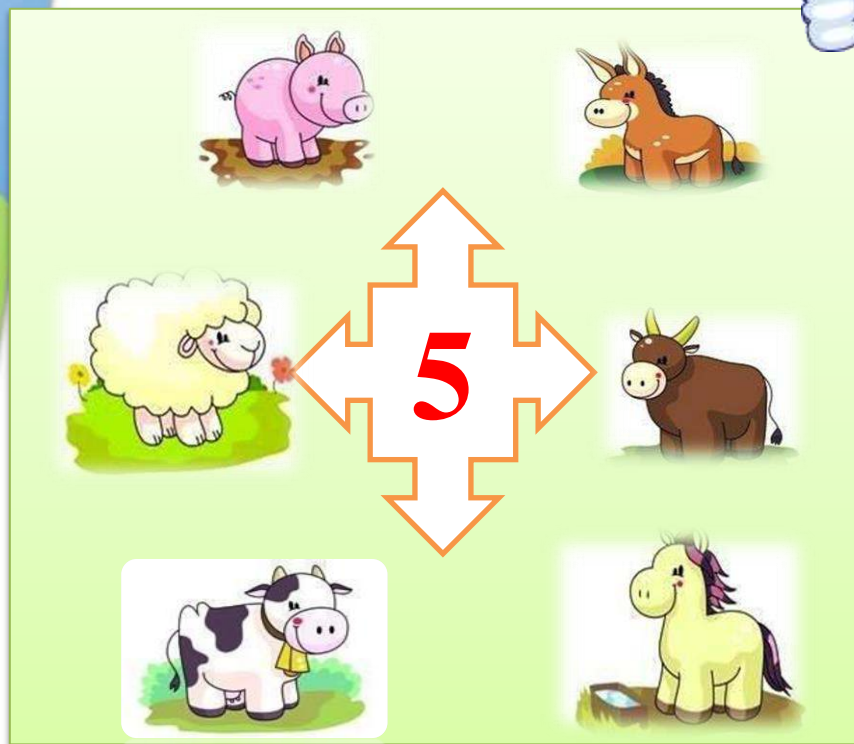
обогащения словаря, формирования практических
навыков словообразования

развития грамматического строя речи

Мнемодорожки и пиктограммы



Согласование существительного и числительного



Согласование в роде, числе и падеже

The image contains several groups of illustrations:

- Top Left:** A steam train, a drum, a car, a doll, blocks, and a stacking ring.
- Top Right (Grid 1):** A house (7), a trumpet (8), a maraca (9).
- Top Right (Grid 2):** A bell (10), a girl (11), a rabbit (12).
- Bottom Left (Green Grid):** A snail, a frog, a fish, a rooster, a squirrel, and a mouse.
- Bottom Right (Grid 3):** A ball (31), a duck (32), a spinning top (33).
- Bottom Right (Grid 4):** A stacking ring (34), a balloon (35), and a girl (36).

The central circle is divided into four quadrants, each with a different icon:

- Top-Left (Yellow):** An eye.
- Top-Right (Blue):** A hand.
- Bottom-Left (Orange):** A gift box.
- Bottom-Right (Light Blue):** A treble clef.

Составление описательных рассказов

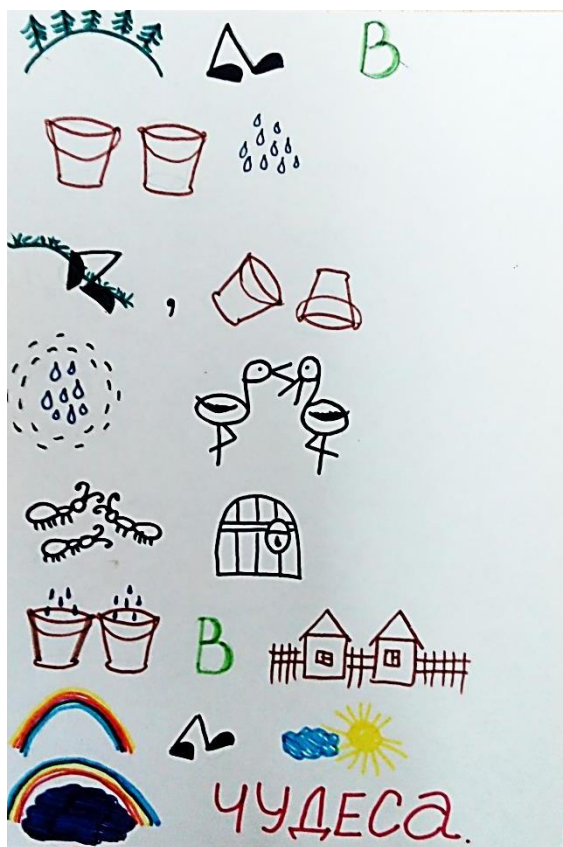




Разучивание стихотворений

«Весна»

В. Степанов



«Осень в парке»

И. Винокуров



Драматизация сказок

«В зоопарке»



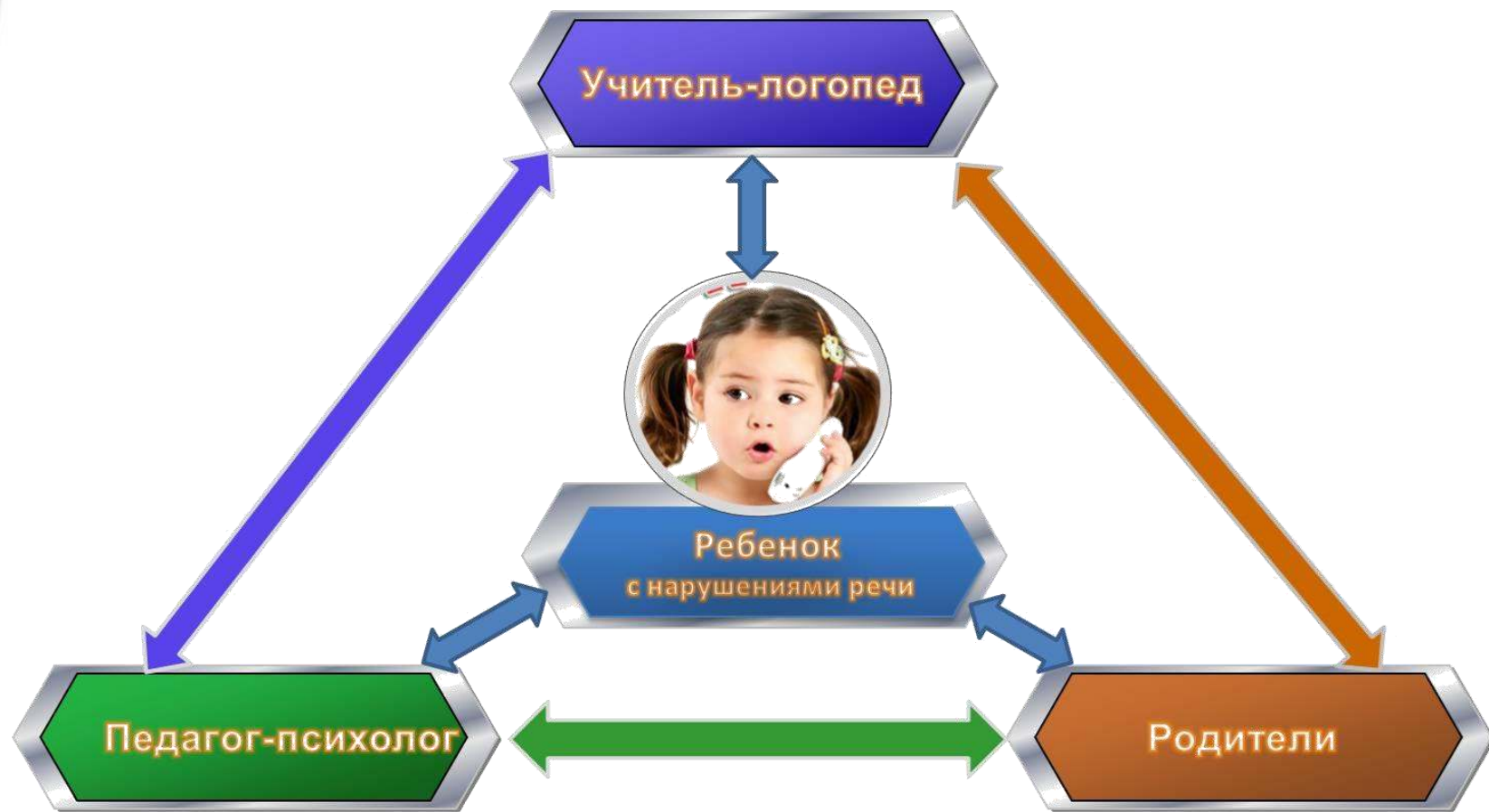
«Под грибом»



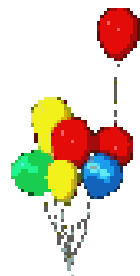
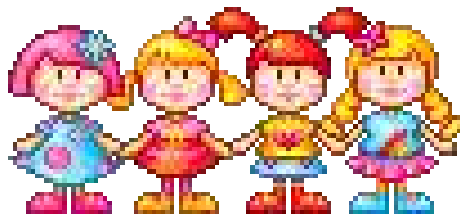
«Как сорока клеста судила»



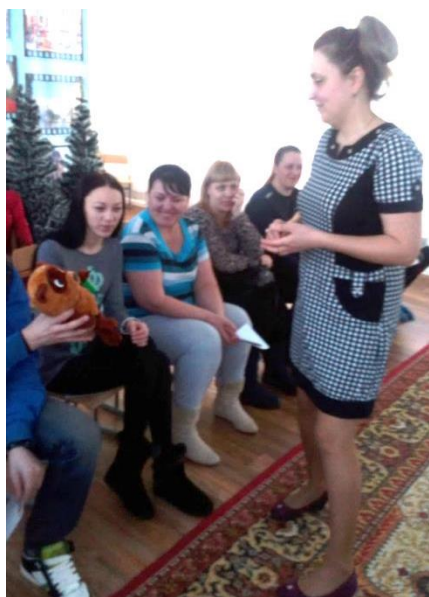
Взаимодействие специалистов и родителей при формировании грамматически правильной речи у детей



Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога



Взаимодействие с семьями воспитанников



Результаты работы по формированию грамматического строя речи у детей группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи

Название направления	Начало 2016-2017 учебного года	Начало 2017-2018 учебного года
Словообразование	Высокий Средний 25% Низкий 75%	Высокий 10% Средний 60% Низкий 10%
Морфология	Высокий Средний 25% Низкий 75%	Высокий 10% Средний 60% Низкий 30%
Синтаксис	Высокий Средний 20% Низкий 80%	Высокий 15% Средний 80% Низкий 5%



МЫ ЖЕЛАЕМ ВАМ!

творческих
успехов

понимания

взаимопонимания

взаимопомощи

терпения

удач

душевного
равновесия

сотрудничества

трудолюбия

любви

