Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 15 «Ручеёк»

Конспект интегрированного занятия по познавательному развитию у детей старшего дошкольного возраста через экспериментальную деятельность с солью по теме: «За подснежниками»

Свитина Марина Павловна,
воспитатель МБДОУ д/с № 15 «Ручеёк»,
первая квалификационная категория;

Чепикова Виктория Николаевна
педагог-психолог МБДОУ д/с № 15 «Ручеёк»,
высшая квалификационная категория;

Усть-Илимск, 2018 г.

Цель: познавательное развитие детей с помощью экспериментальной деятельности с солью.

Задачи:

Образовательные: способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах, формах и видах, научить использовать соль, как средство для творчества.

Развивающие: развивать познавательную активность, творческое воображение, мышление, умение устанавливать причинно-следственную связь.

Воспитательные: формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру; бережное отношение к соли и навыки культурного ее потребления. Продолжать воспитывать отзывчивость, умение договариваться, стремление доводить начатое дело до конца.

Коррекционные: гармонизация эмоционально-волевой сферы, снятие психоэмоционального напряжения, создание условий для самопознания и творческого самовыражения.

Материалы и оборудование: коробка с солью, столы для детей, салфетки, клей, кисти для клея, цветной мел, белые листы бумаги, лупы, кристаллики, цветовой шар, мультипликационный фильм «Двенадцать месяцев», мультимедийная техника: ноутбук, проектор, экран.

Ход образовательной деятельности.

I. Вводная часть.

Воспитатель.

- Ребята, а вы любите сказки? (Ответы детей).
- А какие вы знаете сказки о цветах? (Ответы детей).
- А вы бы хотели оказаться в сказке «Двенадцать месяцев»? (Ответы детей).
- Так давайте попробуем, и скажем, волшебные слова:

«На ножке дружно покружились. В чудо сказке очутились».

(На экране появляется отрывок из мультфильма «Двенадцать месяцев», где мачеха отправляет девочку за подснежниками).

II.Основная часть.

Воспитатель.

- На улице зима, кругом много снега и очень холодно.
- Ребята, как вы думаете, могут ли зимой расти подснежники? (Ответы детей).

Воспитатель.

- Да, нелегкое задание получила девочка!
- Как вы считаете, девочка сможет выполнить задание мачехи? Почему? (Ответы детей).
- А кто такая мачеха? (Ответы детей).
- Ребята, а вы хотите помочь девочке? (Ответы детей).
- А как мы можем ей помочь? (Ответы детей).
- Но, где, же нам искать подснежники? Кто же нам может в этом помочь?

(Звучит фонограмма «шум ветра», на экране появляется костёр).

Воспитатель.

- Ой, посмотрите, там, вдали светиться огонёк. Давайте поскорее отправимся туда, где горит костёр.

(Воспитатель подносит руки к экрану и берет огонек).

Воспитатель.

– Ребята, знаете, я думаю, что огонёк нам сможет помочь. Пойдемте за ним. (Все вместе отправляются за огоньком, который приводит к пещере).

Воспитатель.

– Куда же нас привёл огонёк, что это за загадочное место? (Звучит волшебная музыка, появляется фея Солька).

Фея Солька.

– Здравствуйте, ребята. Проходите в мои владения. (Включаются световые эффекты).
– Вам темно? Страшно? Кто-то боится темноты? (Ответы детей).
– Если не страшно, тогда закройте глаза.
– Раз, два, три не смотри!
– Кто боится темноты?
– Ну, конечно же, не мы!
– Можно в темноте играть
– Фантазировать, мечтать
– И немного рисовать!

Фея Солька.

– Ну, а сейчас давайте знакомиться. Как вас зовут? (Ответы детей).
– А как меня зовут, вам подскажет моя загадка:
  Без нее, ребята, повар просто как без рук.
  И становится вся пища несъедобной вдруг.
  Если в ранку попадает, испытываешь боль.
– Вы конечно догадались!
– Ну конечно, это – соль! (Ответы детей).
– Да совершенно верно, это соль, а я фея Солька.

Фея Солька.

– Ребята, а что вы знаете о соли? (Ответы детей).
– А хотите ещё больше узнать информации о соли? (Показ слайдовой презентации «Свойства соли»).

Рассказ феи Солька.

Соль – это один из важнейших минералов на земле. Вы все конечно видели меня на столе. Я соль могу быть и в виде крупных бесцветных кристаллов, и в виде мелкой «пудры». А знаете ли вы, что есть несколько видов соли? Есть морская соль, которая содержится в морской воде. Источником этой соли являются моря и океаны.

И есть соль каменная, твердая, которую добывают из горных месторождений. Добытую соль отбеливают, очищают и уже после ее можно употреблять в пищу и называют такую соль поваренной.

Я крайне необходима человеку для жизни. Если меня недостаточно в организме человека, то это приводит к плохому самочувствию, и может нанести вред здоровью.

Я так же полезна и жизненно необходима животным, потому что меня нет в траве и сене. И поэтому меня добавляют в их рацион питания.

Ещё меня используют в лечении: полощут больное горло, промываю нос, делают согревающие компрессы и другие процедуры.

Ценность моя ещё и в том, что я являюсь отличным консервантом. Я позволяю сохранить выращенные летом продукты в течение длительного времени. Соленые огурчики, капуста, соленая рыба и многие другие соленья — традиционно любимые угощения.

А в древности я очень ценилась, и моя цена приравнивалась к цене золота. Ведь меня в те времена добывали вручную, а это было трудным дорогостоящим делом.

Воспитатель.

Ребята, как хорошо, что огонёк нас привёл к фее Сольке. Она познакомила нас с происхождением и добычей соли. И мы с вами узнали, что соль это действительно полезный

и нужный минерал. Думаю, что вы, уважаемая фея, сможете вместе с нами помочь девочки из сказки «Двенадцать месяцев» которую мачеха отправила зимой в лес за цветами.

Фея Солька.

– Конечно, я вам помогу!

Воспитатель:

– Но сначала мы с ребятами хотели бырассмотреть соль.
– На, что похожа соль? (Ответы детей).
– А может быть она похожа на снег?
– Возьмите немного соли и насыпьте ее на черный лист бумаги, с помощью лупы давайте рассмотрим соль, что вы видите под лупой, на что она похожа? (Ответы детей).
– Ребята, а снег, похож на кристаллики, или крупинки? (Ответы детей).
– А теперь давайте придавим соль ложкой, что мы слышим? (Ответы детей).
– Как вы думаете, почему соль хрустит? (Ответы детей). Да это ломаются кристаллы соли.
– Вспомните, когда вы шагаете по снегу, то, что слышите? (Ответы детей).
– А почему это происходит? (Ответы детей).
– Ребята, скажите, пожалуйста, в чём ещёсоль и снег похожи друг на друга? Почему? (Ответы детей).
– Давайте вспомним, когда мы добавляли в воду соль, то, что происходило? (Ответы детей).
– А когда добавляли снег в воду, что происходило? (Ответы детей).

Фея Солька:

Молодцы ребята вы нашли сходство снега и соли это здорово. А у меня для вас есть волшебный хрусталик и я вам предлагаю с ним поиграть.

Упражнение «Волшебный соляной кристалл».

Вам необходимо сесть на стульчики, положить руки на колени, ладонями вверх, закрыть глаза и ждать, когда на вашей ладошке появится волшебный кристалл. Чтобы кристалл быстрее появился на вашей ладони, вам необходимо расслабиться, и не открывать глаза. Ну вот, у каждого из вас сейчас есть в руке волшебный кристалл. Посмотрите на свой кристаллик, сожмите его в своей ладошке, погрейте его. Кристаллы обладают большой силой, как только они касаются вашей ладошки, вы сразу становитесь добрыми, внимательными, послушными. Вот как здорово! Откройте, глаза!

Фея Солька.

Ребята, я рада вам помочь, да боюсь, что у меня ничего не получится, потому что зимой все растения в природе отдыхают и покрыты снегом. Вот они спят, посмотрите (приоткрывает ткань и показывает, как цветы отдыхают под снегом).

Воспитатель.

– Солька, ведь ты же фея, помоги нам, чтобы эти цветы зацвели сейчас среди зимы.

Фея Солька:

– Давайте попробуем, может у меня что – то и получиться.

Упражнение «Цветок, нарисованный, на соли».

– Ребята, давайте мы сейчас с вами попробуем нарисовать руками красивые цветы на соли (на стене с помощью проектора появляются цветы, через некоторое время они исчезают).
– Ну вот видите ничего не получается, а мне бы очень хотелось вам помочь.
– Что же делать?
– А давайте попробуем покрасить соль, но сначала поиграем с вами в интересную игру.

Игра «Чудесные ладошки».

– Давайте поздороваемся с солью.

- Здравствуй соль!
- Послушайте, она очень тихо с нами здоровается. А давайте её развеселим! Пощекочем её сначала одной рукой каждым пальчиком, затем другой. А теперь пощекочем двумя руками.
- Вы слышите, как она смеется? (Аудиозапись со смехом соли).
- Возьмите соль в руки и крепко-крепко сожмите, потихоньку отпустите. Еще раз давайте её возьмем в руки, чтобы ни один кристаллик не упал с кулачков.
- Давайте аккуратно пересыплем соль из одной ладошки в другую и почувствуем, как приятно стало нашим ладошкам.
- А теперь давайте представим, что наши пальчики, как ножки, пойдут гулять по теплой соли от края стола к центру и за тем обратно.

  Пошли пальчики гулять,
  Долго, долго шли пешком,
  А затем бегом, бегом,
  Немного поскакали
  И в конце пути упали.
- Давайте приготовим волшебную соль! Может она нам поможет.
- (Дети окрашивают соль цветным мелом).
- Что происходит с солью? (Ответы детей).

Воспитатель.

- Вот волшебная соль и готова.
- А сейчас мы с вами попробуем оживить цветы.
- Давайте возьмём по одной цветочной заготовке, намажем бутон цветка клеем и обильно посыплем его волшебной голубой солью, затем намажем клеем стебелёк цветка и обильно посыплем его волшебной зелёной солью.

Фея Солька.

- Ребята, а давайте мы наши сказочные цветы разместим на полянке (включается световой эффект с музыкальным сопровождением).

Фея Солька.

- Посмотрите, наши подснежники расцвели среди темного царства (цветные огоньки «бегают» по потолку, дети следят глазами за огоньками-цветочками).

III. Заключительная часть.

Воспитатель.

- Ребята, чем сегодня мы занимались? (Ответы детей).
- Что нового вы сегодня узнали? (Ответы детей).
- О чем вы хотели бы узнать на следующем занятии? (Ответы детей).

  (На экране появляется девочка, которая хвалит и благодарит детей за помощь).

Рефлексия.

- Ребята, кому сегодня было легко выполнять все задания возьмите и положите на полянку зелёный кристаллик, а кому сегодня было трудно, то положите белый кристаллик. (Дети выполняют задание).