

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 15 «Ручеек»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ д/с № 15 «Ручеек»
(протокол от 11 апреля 2023 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ д/с № 15 «Ручеек»
_____ С.А. Раздьяконова
19 апреля 2023 г.

Раздьяконова
Светлана
Александровна

Подписано цифровой подписью: Раздьяконова
Светлана Александровна
DN: cn=Раздьяконова Светлана Александровна,
sn=Раздьяконова, givenName=Светлана
Александровна, email=mdou15@rambler.ru,
1.2.643.3.131.1.1=120C33383137303038383531303
2, 1.2.643.100.3=120B3036333537333137343636,
o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД № 15 "РУЧЕЕК", title=Заведующая,
l=Усть-Илимск, st=Иркутская область, c=RU
Дата: 2023.04.19 15:56:57 +08'00'

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 15 «Ручеек» за 2022 год

Усть-Илимск, 2023г.

Содержание

I. Аналитическая часть	
1. Вступительная часть отчета.....	3
2. Оценка образовательной деятельности	4-12
3. Оценка системы управления организации	12-15
4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	15-17
5. Оценка организации образовательного процесса	17-25
6. Оценка качества кадрового обеспечения	26
7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	26-30
8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	31
9. Оценка качества материально-технической базы	32
10. Оценка функционирования внутренней системы	
11. Оценки качества образования.....	33
12. Выводы и заключения	35-37
II. Результаты анализа показателей деятельности организации	37-39

Аналитическая часть

1. Вступительная часть отчета

Отчет о результатах самообследования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 15 «Ручеек» за 2022 год составлен с целью - обеспечения доступности и открытости информации о деятельности дошкольной образовательной организации.

Самообследование адресовано не только органам государственной власти и местного самоуправления, но и всем участникам образовательных отношений - родителям (законным представителям), педагогическим работникам.

Представленная в отчёте информация предлагается как основа для диалога всех заинтересованных сторон о состоянии системы образования в МБДОУ д/с № 15 «Ручеек» и перспективах его развития в последующем периоде.

Самообследование проводилось в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Статьей 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года;
- Приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017г.) (далее - Порядок);
- Приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями) (далее - Показатели);
- Положением об Управлении образования Администрации города Усть-Илимска, утвержденным решением Городской Думы города Усть-Илимска от 22.06.2011 года № 28/180 (в редакции от 31.10.3013 г. № 61/420);
- Постановлением главного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1. /2.4.35.98-20 в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Приказом Минпросвещения России от 15.05.2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом МБДОУ д/с № 15 «Ручеек» № 33 от 14.03.2023г. «О подготовке, организации и проведении самообследования в образовательной организации».

Вывод: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 15 «Ручеек» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Таблица № 1

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 15 «Ручеек» (краткое наименование - МБДОУ д/с № 15 «Ручеек»)
Руководитель	Раздьяконова Светлана Александровна
Адрес организации	666679 Иркутская область, город Усть-Илимск, пр. Дружбы Народов, 22
Телефон	+7 (39535) 5-85-94
Адрес эл. почты	mdou15@rambler.ru
Адрес сайта	www.dou38.ru/ustilimsk15
Учредитель	Администрация города Усть-Илимска в лице Комитета образования Администрации г. Усть-Илимска
Дата создания	1978 год
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 17 августа 2016 г., № 9390.

МБДОУ д/с № 15 «Ручеёк» расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий. Здание детского сада построено по типовому проекту и сдано в эксплуатацию 5 августа 1978 г. Проектная наполняемость - 232 места.

Режим работы детского сада: рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах - 12 часов. Режим работы групп - с 7:00 до 19:00.

Цель деятельности детского сада - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Информация о деятельности учреждения в рамках Программы развития ДОУ

По состоянию на май 2022 года Программа развития ДОУ «Шаг на встречу» завершена.

Результаты реализации Программы оформлены в отчет о выполнении плана мероприятий по реализации программы развития «Шаг на встречу» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 15 «Ручеёк» за 2017 - 2021 учебные года и направлены в Комитет образования Администрации г. Усть-Илимска.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ д/с № 15 «Ручеёк» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования.

С 01.01.2021 детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Согласно ст. 2 ФЗ «Об образовании в РФ» образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в группах общеразвивающей направленности по Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ д/с №15 «Ручеек» (далее ООП), в группе компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения по Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ д/с №15 «Ручеек» для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее АООП), которые реализуются в течение всего времени пребывания детей в дошкольном учреждении.

Форма обучения в детском саду - очная. Язык обучения - русский.

Основу организации образовательной деятельности ООП составляет комплексно-тематический принцип планирования, который выстраивается вокруг одной центральной темы.

В группе компенсирующей направленности образовательный процесс выстраивается по лексическим темам, которые заложены в АООП.

Тематический принцип построения образовательного процесса как в группах общеразвивающей направленности, так и в группах компенсирующей направленности позволил ввести региональные и культурные компоненты, с учетом особенностей нашего дошкольного учреждения и особенностей проживания в Сибирском регионе.

При этом решение программных образовательных задач осуществляется не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Поскольку оценка качества дошкольного образования по образовательным результатам воспитанников запрещена (ст.64 ФЗ «Об образовании в РФ», п.3.2.3, п. 4. Стандарта), то такую оценку дошкольное учреждение проводит на основе требований к условиям реализации

образовательных программ, включающих требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим, финансовым условиям, а также к развивающей предметно-пространственной среде (п. 3.1 Стандарта).

При подведении общих итогов по реализации образовательной деятельности по ООП и АООП в мае 2022 года состоялся педагогический совет, где был проведен анализ мониторинговых результатов, который показал, что ООП и АООП дошкольниками освоены.

В 2022 году детский сад посещали 152 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет. С сентября 2022 года функционируют девять групп, их них: две группы компенсирующей направленности для детей, имеющих речевые нарушения (23 ребенка) и семь групп общеразвивающей направленности (152 ребенка).

Таблица № 2

Направленность групп и численность воспитанников в 2022 году

Возрастная группа	Количество групп	Количество детей
Группа компенсирующей направленности	2	23
Группы общеразвивающей направленности	7	129
Всего	9	152

Таблица № 3

Анализ численности воспитанников, обучающихся по образовательным программам (по состоянию на 30.09.2022г.)

Наименование	Число групп	Количество воспитанников, в том числе							Итого мест	Численность детей с ОВЗ (имеют справку ПМПК)	Укомплектованность %
		1 год	2 года	3 года	4 года	5 лет	6 лет	7 - 8 лет			
Группа компенсирующей направленности	2				12			11	23	23	100 %
Группы общеразвивающей направленности	7	5	22	16	15	29	35	7	129	0	89,5%
Всего	9	5	22	16	27	29	46	7	152		

Выводы:

С сентября 2022 года в МБДОУ стало функционировать 9 групп, из них: 7 групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 1,5 до 8 лет и 2 группы компенсирующей направленности для детей среднего и старшего дошкольного возраста для дошкольников в возрасте от 4 до 7 лет.

По сравнению с предыдущим годом направленность групп в дошкольном учреждении не изменилась. Изменилась численность групп. Групп общеразвивающей направленности на четыре группы стало меньше. Данный факт объясняется тем, что из-за снижения рождаемости в городе уменьшилось количество детей раннего возраста в общей муниципальной очереди в наше дошкольное учреждение. В мае 2022 года выпущено в школу 2 группы детей подготовительной к школе группы - 45 детей, а в сентябре 2022 года была сформована одна группа раннего возраста – 27 детей.

С сентября 2022 года открыта еще одна группа компенсирующей направленности для детей, имеющих речевые нарушения, поэтому количество групп компенсирующей направленности увеличилось. Открытие данной группы связано с тем, что в дошкольном учреждении были дети, имеющие речевые нарушения и соответственно нуждающиеся в речевой коррекционной помощи и в дошкольном учреждении были все условия и специалисты для открытия данной группы.

По данным статистической отчетности формы 85к в январе 2021 года общая численность составляла 184 ребенка, по данным той же формы отчетности в январе 2022 года общая численность воспитанников составила 152 ребенка. Таким образом, в 2022 году

уменьшилась общая численность воспитанников на 32 ребенка.

По состоянию на декабрь 2022 года в дошкольном образовательном учреждении имеются вакантные места.

На сегодняшний день администрация МБДОУ д/с № 15 «Ручейк» совместно с Комитетом образования Администрации г. Усть-Илимска озадачена вопросом ежегодного снижения численности воспитанников в детском саду и пытается совместными усилиями найти пути решения для сохранения численности групп в дошкольном учреждении.

Основная цель, задачи, решаемые в 2022 году в ДОУ

В отчетном периоде перед педагогическим коллективом дошкольного учреждения была поставлена цель - создание системы возможностей, в том числе и в рамках инновационной деятельности, предоставляющей детям для их активности, с одной стороны, и характера педагогического взаимодействия взрослого и ребенка, с другой стороны.

В рамках выше обозначенной цели решались задачи:

- Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов по формированию базы новых знаний у воспитанников путем введения в образовательный процесс педагогической технологии «Ситуация» (Л.Г. Петерсон);
- Акцентировать работу педагогов по развитию сюжетно-ролевой игры дошкольников через обогащение предметно-пространственной среды;
- Апробировать и внедрить в образовательный процесс основы алгоритмизации и программирования для дошкольников в цифровой образовательной среде «ПиктоМир».

Для реализации первой годовой задачи был проведен педагогический совет по теме «Формирование знаний у воспитанников путем введения в образовательный процесс педагогической технологии «Ситуация» (Л.Г. Петерсон)». При подготовке к педагогическому совету было проведено погружение педагогов в изучение педагогической технологии, которое происходило через пирамиду обучения. Руководствуясь китайской пословицей: «Скажи мне, я забываю; покажи мне, и, может быть, я буду помнить; позволь мне сделать это, и это станет моим навсегда» педагоги самостоятельно изучали теоретический материал, прослушивали аудио консультации, просматривали видео лекции, составляли конспекты и применяли полученные знания на практике – воспитатели Свитина М.П., Корнякова В.В., Соляникова Е.М., Борчук А.А. показали открытые занятия. Внедрению в образовательный процесс педагогической технологии «Ситуация» способствовала консультация для педагогов «Изучение педагогической технологии «Ситуация» (Л.Г. Петерсон)» и Неделя профессионального мастерства в ДОУ по проведению образовательной деятельности с дошкольниками в рамках данной технологии. Как показала практика, освоили данную технологию 80 % педагогов, и они готовы применять технологию «Ситуация» при ознакомлении дошкольников с новыми образовательными темами.

Для решения второй задачи проведен тематический контроль и педагогический совет по теме «Развитие сюжетно-ролевой игры дошкольников через обогащение предметно-пространственной среды». В дошкольных группах изучена документация по планированию и руководству сюжетно-ролевой игрой дошкольников. В рамках тематической проверки была дана оценка работе педагогического коллектива по организации руководства сюжетно-ролевыми играми детей в разных возрастных группах. Кроме того, в течение года творческая группа педагогов работала над совершенствованием предметно-пространственного компонента образовательной среды для развития сюжетно-ролевой игры дошкольников.

С целью повышения компетентностей в вопросах игровой деятельности дошкольников 14 педагогов (Чешикова В.Н., Свитина М.П., Лучкина Е.В., Вознесенская И.Л., Корнякова В.В., Пятко Е.В., Дорофеева Е.В., Борчук А.А., Довыденко Э.В., Татаринцева О.А., Чопей С.В., Баласанова К.В., Бельчикова Л.М., Якимова С.А.) приняли очно-заочное участие в работе II Межмуниципальной школы Университета Детства г.Усть-Илимска Иркутской области «Возвращение игры в дошкольное образование: организация и сопровождение игровой деятельности дошкольников».

Кроме того, в январе 2022 года 12 педагогов (Баласанова К.В., Бельчикова Л.М, Борчук А.А., Дидусь Т.Ю., Свитина М.П., Лучкина Е.В., Козлова И.А., Пятко Е.В., Дорофеева Е.В., Соляникова Е.М., Татаринцева О.А., Чопей С.В.) приняли участие в информационно-консультационном онлайн-семинаре «Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников дошкольного образования в области организации игровой деятельности детей дошкольного возраста в ДОО», 8 часов (ГАУ ИО ЦОПМКиМКО, лектор Яблонцева Н.Ю.).

В марте 2022 года приняли участие в III Межмуниципальной школе Университета Детства (Пятко Е.В., Свитина М.П., Татаринцева О.А., Соляникова Е.М., Вознесенская И.Л., Лучкина Е.В.), где представили видеоролик, демонстрирующий виды игр и презентацию с преобразованиями в образовательной среде для организации игровой деятельности «Предметно-развивающая среда ДОУ: важно в какую игровую среду погружается ребенок и как она будет влиять на характер игры дошкольника».

Исполнение третьей годовой задачи осуществляется посредством реализации инновационной деятельности в дошкольном учреждении в рамках федеральной сетевой инновационной площадкой ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме: «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде «ПиктоМир».

С целью профессионального развития педагогов, распространения инновационного опыта в сфере дошкольного образования на муниципальном уровне в первом полугодии с сентября по декабрь 2022 года проведена методическая работа:

- сформирован и отправлен на эл.адрес: pressa-navigator@yandex.ru итоговый отчет о деятельности МБДОУ д/с №15 «Ручеек» в рамках федеральной сетевой инновационной площадки ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме: «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде «ПиктоМир» в 2021- 2022 учебном году (31.10.2022г., отчет расположен на сайте ДОУ);
- создан и размещен на сайте МБДОУ д/с №15 «Ручеек» - <https://усть-илимск15.дсад.рф/index.php/innovatsionnaya-deyatelnost> видеофильм о деятельности инновационной площадки за 2021-2022 учебный год (сентябрь-октябрь 2022г.).
- организован и проведен городской семинар-практикум, где педагоги Татаринцева О.А. и Чепикова В.Н. показали открытые занятия допланшетного и планшетного периода в дошкольных группах № 07 «Колобок» и № 04 «Ромашка» (октябрь 2022г.);
- подготовлены и продемонстрированы открытые занятия со старшими дошкольниками на городской неделе профессионального мастерства «Педагогическая палитра», тема «Современная цифровая среда в ДОУ как инструмент повышения возможностей построения образовательной траектории детей дошкольного возраста»: Лучкина Е.В., Вознесенская И.Л. - НОД с использованием цифровой образовательной среды «ПиктоМир» «Знакомство со службой спасения – 112», Свитина М.П. - НОД с использованием цифровой образовательной среды «ПиктоМир» «Путешествие работа по математической тропе» (ноябрь 2022 г.).

В рамках выше обозначенной задачи был проведен тематический контроль по теме «Промежуточные результаты апробации и внедрения цифровой образовательной среды ПиктоМир в дошкольных группах. В ходе контроля проведен анализ педагогической деятельности в рамках федеральной сетевой инновационной площадкой ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по апробации и внедрению основ алгоритмизации и программирования для дошкольников в цифровой образовательной среде ПиктоМир» в дошкольных группах № 04 «Ромашка», 05 «Ветерок», 10 «Радуга», 07 «Колобок», 12 «Улыбка».

В ходе тематической проверки просмотрена образовательная деятельность с дошкольниками:

- занятие в подготовительной группе 05 «Ветерок» у воспитателя Свитиной М.П.;

- занятие в логопедической подготовительной группе 07 «Колобок» у воспитателя Татаринцевой О.А.;
 - занятие в подготовительной группе 10 «Радуга» у воспитателя Лучкиной Е.В.;
 - занятие в логопедической средней группе 12 «Ветерок» у воспитателя Козловой И.А.
- В ходе просмотренных дополнительных занятий клуба «ПиктоМир» было выявлено:
- педагоги проводят занятия согласно утвержденному тематическому плану, по согласованному расписанию;
 - пользуются разработками первого и второго года обучения из закрытой группы для участников федеральной сетевой инновационной площадки;
 - на момент проверки имеется отклонение от тематического плана, которое заключается в отставании на 5-6 занятий. Данный факт объясняется тем, что в сентябре в кабинете клуба «ПиктоМир» проводились ремонтные работы: покраска стен, проведение сети интернет. Поскольку второй год обучения является планшетным и для работы на планшетах нужен интернет, то у педагогов не было технической возможности своевременно приступить к занятиям второго года обучения, поэтому педагоги в сентябре, начале октября проводили занятия на повторение и закрепление первого года обучения.

Кроме того, следует отметить, что количество групп, занимающихся инновационной деятельностью в декабре 2022 года увеличилось, так как к инновационной деятельности подключилась воспитатель Козлова И.А., которая дополнительно прошла курсовую подготовку.

Выводы: в МБДОУ д/с №15 «Ручеёк» имеются нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в детском саду.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с поставленной целью и приоритетными задачами на 2022 год.

По итогам тематических проверок, собеседования с педагогами, анкетирования педагогов, работа педагогического коллектива дошкольного учреждения за 2022 год оценена положительно.

Воспитательная работа

С сентября 2022 детский сад продолжает реализовывать рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду.

Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например - проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей рассмотрены и при наличии возможностей детского сада будут включены в календарный план воспитательной работы детского сада в 2023 году.

Для выбора стратегии воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Таблица № 4

Характеристика семей по составу (по состоянию на 31.12.2022г.)

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	108	76,5 %
Неполная	35	23,5 %
Оформлено опекунов	-	-

Таблица № 5

Характеристика семей по количеству детей (по состоянию на 31.12.2022г.)

Детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей
---------------	------------------	------------------------------------

Один ребенок	29	20,4 %
Два ребенка	83	58,4 %
Три ребенка и более	30	21,2 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание, особенно в первые месяцы после зачисления малышей в детский сад.

Вывод: в дошкольном учреждении введена в работу и реализуется программа воспитания.

Дополнительные образовательные и иные услуги (платные, бесплатные)

В 2022 году дополнительное образование реализовались по направлениям: художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное, социально-коммуникативное, речевое. По данным направлениям дополнительное образование в ДОУ реализуется на протяжении ряда лет.

Исключением является кружок по познавательному развитию «ПиктоМир», который проводится с прошлого года. В 2022 году в кружке «ПиктоМир» проводились дополнительные занятия первого года обучения (допланшетный период) в рамках федеральной сетевой инновационной площадкой ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме: «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде «ПиктоМир» в группах № 04 «Ромашка», № 05 «Ветерок», № 07 «Колобок», № 10 «Радуга».

Информация о дополнительных занятиях в ДОУ приведена в таблице № 6.

Таблица № 6

№	Направленность /наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников	Бюджет	За плату
				2022 год		
1	Художественно-эстетическое развитие					
1.1	Очумелые ручки	Кружок	4-5 лет 6-7 лет	38		+
1.2	Куборо	Кружок	4-5 года	11		+
2	Физкультурно-оздоровительная развитие					
2.1	Дельфин	Секция	3-7 лет	127		+
3	Социально-коммуникативное развитие					
3.2	Песочная анимация	Кружок	3-4 года	15		+
4	Речевое развитие					
4.1	Речецветик	Кружок	5-7 лет	17		+
4.2	Английский язык	Кружок	5-7 лет	36	+	
5	Познавательное развитие					
5.1	ПиктоМир	Кружок	5-6 лет	56		+

Источник финансирования - средства бюджета и средства физических лиц.

Анализ родительского опроса, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно. Источником финансирования в основном являются средства родителей воспитанников (законных представителей). Родителям хотелось бы больше дополнительных услуг за счет бюджета.

Вывод: в МБДОУ д/с №15 «Ручеёк» реализуется деятельность по дополнительному образованию дошкольников. В 2023 году планируется проведение дополнительных образовательных услуг по всем направлениям, которые были реализованы в 2022 году.

Оценка психолого-педагогических условий

Для успешной реализации ООП и АООП весь педагогический коллектив дошкольного учреждения стремиться к тому, чтобы пребывание ребенка в детском саду доставляло ему радость, а образовательная деятельность была увлекательной. Педагоги создают атмосферу

принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение.

Так как, по требованиям Стандарта (раздел 4) результаты освоения ООП и АООП представлены в форме целевых ориентиров, которые не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики. Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Согласно п. 3.2.3 Стандарта психолого-педагогическая диагностика в ДОУ проводится с согласия родителей (законных представителей) и её результаты используются педагогами исключительно только для решения образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой дошкольников.

Результаты психологической диагностики используются только для психологического сопровождения и квалифицированной коррекции развития детей.

Для эффективной реализации образовательных программ в дошкольном учреждении выстроена система психологического сопровождения, которую координирует педагог-психолог. Его основными направлениями деятельности являются: диагностическое, коррекционно-развивающее и консультационно-профилактическое сопровождение всех участников образовательного процесса.

В рамках коррекционно-развивающей деятельности педагог-психолог проводит фронтальные занятия по социально-личностному развитию детей в средних, старших и подготовительных группах. А также осуществляет сопровождение групп компенсирующей направленности № 07 «Колобок» и № 12 «Улыбка».

Для успешного построения образовательного процесса в группах раннего возраста (1-3 года) педагог-психолог организует регулярное наблюдение за особенностями протекания адаптационного периода в данных группах.

Также педагогом-психологом совместно с воспитателями в 2022 году проведена оценка нервно-психического развития детей в группе раннего возраста № 01 «Ягодка», которая проводилась по методике К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.В. Голубевой, все результаты отражены в «Картах нервно-психического развития».

Кроме того, оценка освоения ООП дошкольниками (4-8 лет) осуществлялась на основе положения об организации педагогической, психологической диагностики (мониторинга) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 15 «Ручеёк», которое является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание, сроки, порядок организации и проведения педагогической (психологической) диагностики (мониторинга) в ДОУ.

Итоги мониторинга занесены в диагностические карты, на основе которых были составлены индивидуальные образовательные маршруты.

Консультационно-профилактическое направление реализуется через индивидуальное консультирование родителей и педагогов по результатам диагностических обследований, наблюдений за образовательным процессом и ходом адаптационного периода в группах раннего возраста.

Организация коррекционной помощи детям

Одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников дошкольного учреждения, осуществляющего образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения является психолого-педагогический консилиум (далее - ППк).

ППк в ДОУ создан согласно приказу МБДОУ д/с № 15 «Ручеек» № 45 от 16.09.2019г. «Об организации деятельности психолого-педагогического консилиума в МБДОУ д/с № 15

«Ручеек». Деятельность, которого в 2022 году осуществлялась на основании утвержденного плана работы.

Задачи ППк:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования; контроль за выполнением рекомендаций ППк.

За 2022 год было проведено 18 заседаний ППк, из них 4 плановых, 14 внеплановых. На внеплановых заседаниях были рассмотрены проблемы нарушения речевого развития дошкольников. Всем детям, посетившим ППк, специалистами ДОУ была дана рекомендация пройти комплексное обследование в рамках ТПМПк для определения дальнейшего образовательного маршрута. Всего 26 детям было рекомендовано пройти ТПМПк, из которых 20 прошли ТПМПк, 6 детей не прошли ТНМНК по причине отказа родителей.

В 2022 году коррекционную помощь в логопункте получали 23 ребенка. В сентябре 2022 года была открыта еще одна логопедическая группа для детей с тяжелыми нарушениями речи. Таким образом, коррекционную помощь в логопедических группах подготовительная № 07 «Колобок» и средняя № 12 «Улыбка» получили 23 ребенка. Всего в 2022 году коррекционную помощь получили 46 воспитанников.

Адаптированная образовательная программа реализована в полном объеме, коррекционная работа проводилась с учетом психофизического состояния детей.

Вывод: ежегодный мониторинг речевого развития воспитанников дошкольного учреждения позволяет выявить динамику развития ребенка и наметить дальнейшую коррекционную работу по индивидуальным образовательным маршрутам с детьми, имеющими речевые нарушения.

Коррекционный образовательный процесс в логопункте и логопедических группах № 07 «Колобок» и № 12 «Улыбка» осуществляется в соответствии с перспективным планом логопункта и АООП ДО МБДОУ д/с № 15 «Ручеек».

Организация работы Уполномоченного по правам ребенка

Для улучшения качества образовательного процесса в течение года велась деятельность по выявлению социально неблагополучных семей: через наблюдение за детьми в группе, посещение семей, беседы с родителями, анкетирование, составление социального паспорта семей воспитанников, посещающих дошкольное учреждение.

Стоящих в 2021 году на учете по делам несовершеннолетних было 5 семей. Причина постановки - дети, находящиеся в социально-опасном положении, невыполнение родительских обязанностей, злоупотребление родителями (законными представителями) спиртных напитков. В течение года 2 семьи сняты с учета, в мае 2021 года 2 ребенка выбыли в школу и 1 ребенок перешел в другой детский сад по месту жительства. Таким образом, по состоянию на январь 2022 года семей, стоящих на учете по делам несовершеннолетних - нет.

В ДОУ разработан план работы с социально неблагополучными семьями и профилактических мероприятий по предупреждению нарушений прав детей в семье, оформлены информационные папки с телефонами, адресами социальных служб по охране прав детей.

Кроме того, назначен уполномоченный представитель по правам ребенка, который является ответственным за подачу оперативной информации в органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В мае 2022 года работа с социально неблагополучными семьями была проанализирована на уровне Управления образования города Усть-Илимска и намечена

дальнейшая деятельность образовательного учреждения в данном направлении.

В декабре 2022 года было проведено областное межведомственное профилактическое мероприятие «Сохрани ребёнку жизнь». О результатах его проведения был отправлен отчёт в Управление образования Администрации города Усть-Илимска.

Вывод: в дошкольном образовательном учреждении организованы психолого-педагогические условия для реализации образовательных программ. Особое внимание уделяется созданию условий и эмоционально - комфортной среды для каждого ребенка, обеспечивающей полноценное образование, развитие и полноценного проживания детьми периода дошкольного детства.

3. Оценка системы управления организации

В дошкольной образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления: Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Общее родительское собрание.

Структура коллегиальных органов в 2022 г. не изменилась. Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей, установленных Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБДОУ д/с № 15 «Ручеёк» и другими нормативно - правовыми документами, регламентирующими деятельность учреждения.

В течении 2022 года особое внимание уделялось вопросу создания безопасных условий в МБДОУ д/с № 15 «Ручеёк» в связи с распространением новой коронавирусной инфекции «COVID -19». Этот вопрос обсуждался всеми коллегиальными органами управления. Также рассматривались и другие актуальные вопросы.

На общих собраниях трудового коллектива рассматривались вопросы:

- подготовка дошкольного учреждения к новому 2022-2023 учебному году;
- организация работы по охране труда;
- выполнение условий Коллективного договора и др.

На Общих родительских собраниях рассматривались и обсуждались вопросы:

- подготовка учреждения к летнему сезону;
- итоги работы дошкольного учреждения за 2022 год;
- подготовка ДОУ к 2022-2023 учебному году.

Управляющим советом МБДОУ решались вопросы безопасности, финансово-хозяйственной, педагогической деятельности, участие в выставках, конкурсах, проведении субботников по очистке и озеленению территории.

Вывод: функционирование коллегиальных органов управления, позволяет регулировать и совершенствовать деятельность МБДОУ д/с № 15 «Ручеёк» в целях предоставления качественных услуг по реализации программы воспитания, основной и адаптированной образовательных программ дошкольного образования.

Механизм управления МБДОУ д/с № 15 «Ручеёк» обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений.

В МБДОУ д/с № 15 «Ручеёк» реализуется возможность участия в его управлении всех участников образовательного процесса.

По итогам 2022 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МБДОУ д/с № 15 «Ручеек» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и

своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

В основу образовательного процесса в 2022 году были положены программа воспитания, основная образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне в детском саду и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, через интеграцию деятельности педагогических работников и родителей.

Одним из показателей результативности и качества образовательного процесса в дошкольном учреждении является уровень готовности дошкольников к предстоящему обучению в школе.

Таблица № 7

*Сформированность целевых ориентиров
у детей подготовительной к школе группы 6-7 лет (по состоянию на май 2022г.)*

Таблица № 8

Сформированные целевые ориентиры у детей 6-7 лет								
№ группы	основные культурные средства	взаимодействие со взрослыми и детьми	социальные нормы и правила	речь, речевые высказывания, причинно-следственные связи	основные движения, контроль своих движений	волевые усилия, нормы поведения	мотивация к обучению в школе	патриотические чувства
08	20(100%)	20 (100%)	20 (100%)	20 (100%)	20 (100%)	20 (100%)	16(80%)	20 (100%)
09	19(100%)	19 (100%)	19 (100%)	19 (100%)	19 (100%)	19 (100%)	19(100%)	19 (100%)

«Уровень готовности выпускников ДОУ к школе»

Группа \ Уровень	Полная готовность		Условная готовность		Условная неготовность	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Подготовительная группа № 08 «Почемучки»	16 детей	80%	4	20%	-	-
Подготовительная группа № 09 «Солнышко»	17детей	89,5%	2	10,5%	-	-

Анализ результатов 2022 года готовности выпускников детского сада к школьному обучению показал, что из 39 выпускников: 33 ребенка (85%) полностью готовы к началу обучения в школе и имеют I уровень готовности. Дети усвоили программу дошкольного учреждения, обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности.

	виртуальный квест «Малыши за пожарную безопасность!»	Банщикова Виктория, группа № 10 Куканев Юсуф, группа № 10 Луговской Демид, группа № 10 Марченко Марьяна, группа № 10 Шалашова Алиса, группа № 10 Новиков Дмитрий, группа № 10 Барахтенко Арсений, группа № 10 Стефурак Ева, группа № 10 Урумбаев Умар, группа № 10 Хомутова Юлия, группа № 10	Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат
5.	Муниципальный выставка-конкурс творческих работ «Новогодние чудеса»	Чесноков Даниил, группа № 05 Бабилов Пётр, группа № 05 Юдин Егор, группа № 05	Диплом 3 степени Сертификат Сертификат

Выводы: участие детей в конкурсах различного уровня проходило при поддержке педагогов и их родителей (законных представителей). Все работы были оценены по достоинству. Дети получили сертификаты, дипломы и грамоты. Результаты участия воспитанников представлены в таблице № 9.

По итогам конкурсных мероприятий педагогам: Свитиной М.П, Чопей С.В., Вознесенской И.Л., Лучкиной Е.В., Татаринцевой О.А., Борчук А.А., осуществляющим подготовку дошкольников к участию в муниципальных конкурсах объявлена благодарность.

5. Оценка организации образовательного процесса

Образовательный процесс в дошкольном учреждении организуется в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012,
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Постановлением главного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1. /2.4.35.98-20 в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
- Уставом Учреждения и др.

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм

предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Согласно Положению о режиме занятий (образовательной деятельности) воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ д/с № 15 «Ручеёк» учебный год продолжается с 01 сентября по 31 мая текущего учебного года.

Летне-оздоровительная работа продолжается с 01 июня по 31 августа текущего года. Образовательная деятельность в летний - оздоровительный период проводится по образовательным областям художественно - эстетическое и физическое развитие. В летний период проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные праздники, развлечения, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок. Допускается осуществлять образовательную деятельность в различных видах деятельности на игровой площадке во время прогулки.

Согласно требованиям, к режиму организации образовательного процесса (режим занятий и объём учебной нагрузки) в группах разной направленности для детей 1,5-8 лет проводится разное количество занятий, с разной продолжительностью.

Занятия по физической культуре проводят воспитатели, занятия по музыкальному развитию проводит музыкальный руководитель в музыкальном зале, речевые коррекционные занятия проводит учитель-логопед, инструктор по физической культуре проводит занятия по обучению детей плаванию в бассейне.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой организации и проведения занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным

COVID-19.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаляющих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Одним из основных направлений оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

Вывод: организация образовательного процесса в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы дошкольного образования, образовательная нагрузка соответствует возрастным нормам и требованиям СанПиН.

Образовательный процесс направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность педагогическими и ДООУ руководящими иными работниками;
- уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников;
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников дошкольного учреждения.

Таблица № 10

Сведения о численности работников образовательной организации (по состоянию на сентябрь 2022г)

Категория работников	Критерии оценки			Индикатор 100% - 1 балл (соответствует) Менее 100% - 0 баллов (не соответствует)
	Укомплектованность	Образование	Квалификация	
Руководители: заведующая	1	1	1	1
Педагогические работники: старший воспитатель	1	1	1	1

воспитатели	1	1	1	1
музыкальный руководитель	1	1	1	1
инструктор по физической культуре	1	1	1	1
педагог-психолог	1	1	1	1
учитель-логопед	1	1	1	1
заведующий хозяйством	1			1
шеф-повар	1			1
делопроизводитель	1			1
Учебно-вспомогательный персонал первого уровня				
помощник воспитателя	1			1
Общепрофессиональные профессии рабочих первого уровня				
кухонный рабочий	1			1
кладовщик	1			1
рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий	1			1
машинист по стирке и ремонту спецодежды	1			1
уборщик служебных помещений	1			1
дворник	1			1
сторож	1			1
кастелянша	1			1
повар	1			1

Анализируя параметр «Укомплектованность педагогическими и ДОУ руководящими иными работниками» необходимо отметить, что за отчетный период дошкольное образовательное учреждение было укомплектовано кадрами согласно штатному расписанию. Всего работников дошкольного образовательного учреждения - 62 человека. Руководящих работников (заведующая) - 1 человек. Педагогических работников (старший воспитатель, воспитатели, иные педагогические работники) - 25 человек. Внешних совместителей (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) - 2 человека.

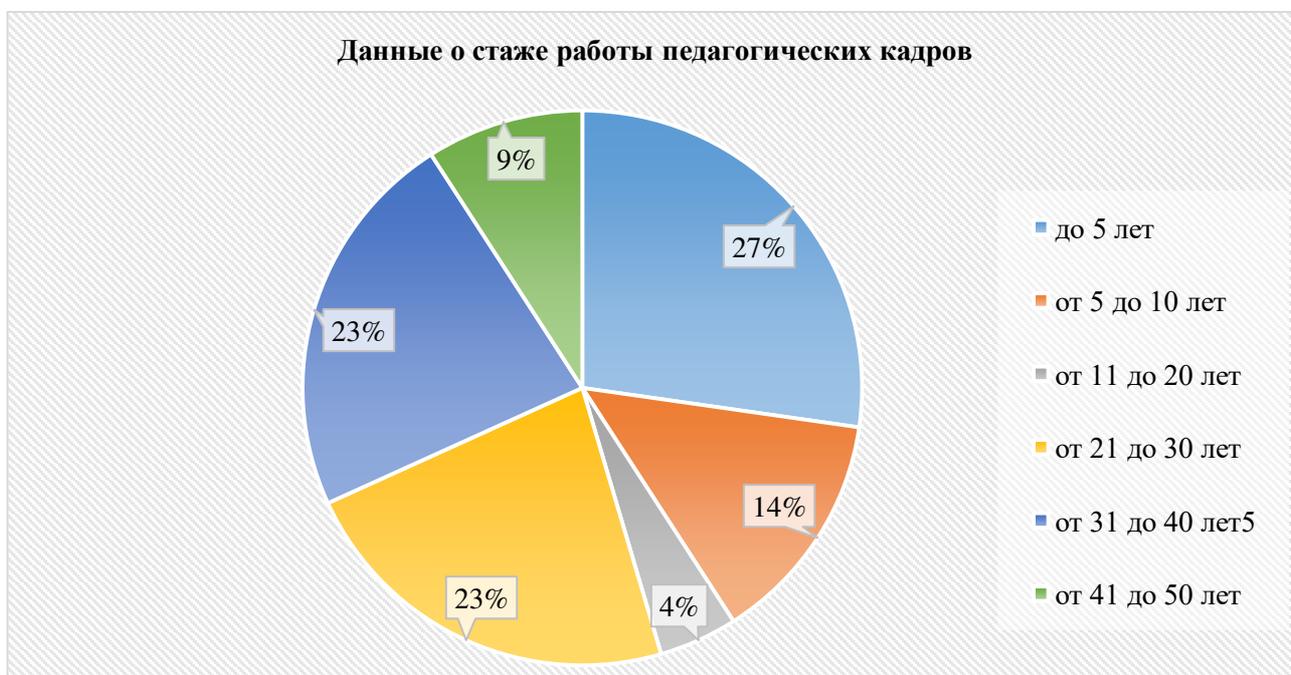
Образовательную деятельность в дошкольном учреждении осуществляют педагогические работники, имеющие среднее профессиональное и высшее дошкольное образование, отвечающее квалификационным требованиям, которые указаны в профессиональном стандарте.

Диаграмма № 1
«Уровень квалификации педагогических работников 2022 году»



Данные о квалификационных категориях педагогических кадров: высшая квалификационная категория - 5 педагога (23 %), первая квалификационная категория - 5 педагогов (23 %), соответствие занимаемой должности - 7 педагогов (31%), без категории - 5 педагогов (23%).

Диаграмма № 2
«Стаж работы педагогических работников - 2022»

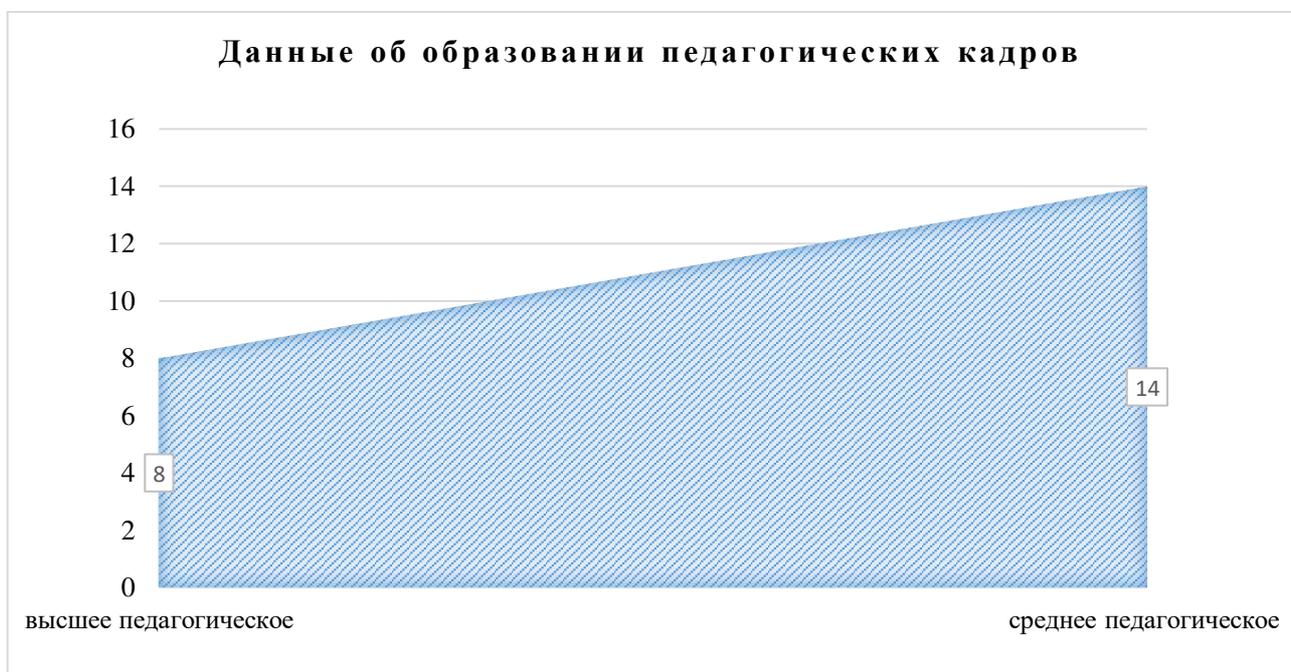


Данные о стаже работы педагогических кадров: до 5 лет – 6 педагогов; от 5 до 10 лет - 3 педагога; от 11 до 20 лет - 1 педагог; от 21 до 30 – 5 педагогов; от 31 до 40 – 5 педагогов; от 41 до 50 и более – 2 педагога.

Диаграмма № 3
«Возрастной состав педагогических кадров»



Данные о возрастном составе педагогических кадров : 25-29 лет - 1 педагог; 30-39 лет - 6 педагогов; 40-49 лет - 5 педагогов; 50-59 лет - 8 педагогов; 60 лет и более - 2 педагога.



Данные об образовании педагогических кадров: высшее педагогическое образование – 8 педагогов (36 %), Среднее профессиональное педагогическое – 14 педагогов (64 %).

Таблица № 11

Информация о прохождении курсов повышения квалификации педагогов ДОУ в 2022 году

<i>ФИО педагога</i>	<i>Должность</i>	<i>Дата</i>	<i>Тематика</i>	<i>Кто проводил КПК</i>	<i>Часы</i>
Пятко Е.В.	Старший воспитатель	26.03.2022	Организационно-методическое сопровождение процедуры аттестации: современные подходы к оцениванию результатов профессиональной деятельности»	ГАУ ИО «Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования»	16
Свитина М.П.	Воспитатель	10.06.2022	Организационно-методическое сопровождение процедуры аттестации: современные подходы к оцениванию результатов профессиональной деятельности»	ГАУ ИО «Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования»	16

Таблица № 12

Повышение квалификации педагогов через иные формы обмена педагогическим опытом (онлайн семинар)

<i>ФИО педагога</i>	<i>Должность</i>	<i>Дата</i>	<i>Тематика</i>	<i>Кто проводил</i>	<i>Часы</i>
Баласанова К. В.	воспитатель	19-20.01.2022	Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников дошкольного образования в области игровой деятельности детей дошкольного возраста в ДОО	ГАО Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования»	8
Бельчикова Л. М.	воспитатель	19-20.01.2022	Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников дошкольного образования в области игровой деятельности детей дошкольного возраста в ДОО	ГАО Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования»	8
Борчук А. А.	воспитатель	19-20.01.2022	Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников дошкольного образования в области игровой деятельности детей дошкольного возраста в ДОО	ГАО Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования»	8
Дидусь Т. Ю.	воспитатель	19-20.01.2022	Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников дошкольного образования в области игровой деятельности детей дошкольного возраста в ДОО	ГАО Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования»	8

Лучкина Е. В.	воспитатель	19-20.01.2022	Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников дошкольного образования в области игровой деятельности детей дошкольного возраста в ДОО	ГАО Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования»	8
Свитина М. П.	воспитатель	19-20.01.2022	Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников дошкольного образования в области игровой деятельности детей дошкольного возраста в ДОО	ГАО Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования»	8
Татаринцева О.А.	воспитатель	19-20.01.2022	Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников дошкольного образования в области игровой деятельности детей дошкольного возраста в ДОО	ГАО Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования»	8
Соляникова Е.М.	воспитатель	19-20.01.2022	Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников дошкольного образования в области игровой деятельности детей дошкольного возраста в ДОО	ГАО Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования»	8
Чопей С. В.	воспитатель	19-20.01.2022	Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников дошкольного образования в области игровой деятельности детей дошкольного возраста в ДОО	ГАО Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования»	8
Дорофеева Е. В.	воспитатель	19-20.01.2022	Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников дошкольного образования в области игровой деятельности детей дошкольного возраста в ДОО	ГАО Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования»	8
Козлова И. А.	воспитатель	19-20.01.2022	Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников дошкольного образования в области игровой деятельности детей дошкольного возраста в ДОО	ГАО Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования»	8

Таблица № 13
«Онлайн-семинар»

Ф.И.О.	Дата	Тематика	Кто проводил
Борчук А.А.	16-17.03.2022	«Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области применения педагогических технологий, предусмотренных комплексной образовательной программой дошкольного образования "От рождения до школы"»	ГАО Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования»
Чопей С.В.	16-17.03.2022	«Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области применения педагогических технологий, предусмотренных комплексной образовательной программой дошкольного образования "От рождения до школы"»	ГАО Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования»
Свитина М.П.	16-17.03.2022	«Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области применения педагогических технологий, предусмотренных комплексной образовательной программой дошкольного образования "От рождения до школы"»	ГАО Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования»
Татаринцева О.А.	16-17.03.2022	«Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области применения педагогических технологий, предусмотренных комплексной образовательной программой дошкольного образования "От рождения до школы"»	ГАО Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования»
Козлова И.А.	16-17.03.2022	«Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области применения педагогических технологий, предусмотренных комплексной образовательной программой дошкольного образования "От рождения до школы"»	ГАО Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования»
Лучкина Е.В.	16-17.03.2022	«Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области применения педагогических технологий, предусмотренных комплексной образовательной программой дошкольного образования "От рождения до школы"»	ГАО Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования»

Участие педагогов в городских конкурсах и методических мероприятиях в 2022 году:

1. Татаринцева О.А., воспитатель, участник муниципального конкурса по ранней профориентации «Все профессии важны, все профессии нужны» для детей старшего дошкольного возраста и педагогов образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, методическая разработка «Занятие по познавательному развитию в подготовительной к школе группе «Знакомство с профессией контролер целлюлозно-бумажного производства»;
2. Лучкина Е.В., воспитатель, участник Недели профессионального мастерства «Педагогическая палитра» на тему «Современная цифровая среда в дошкольном образовательном учреждении как инструмент повышения возможностей построения образовательной траектории для детей дошкольного возраста», открытое занятие в подготовительной к школе группе по познавательному развитию с элементами цифровой образовательной среды «ПиктоМир» по теме: «Знакомство со Службой спасения 112», приказ Управления образования Администрации г. Усть-Илимска от 8.12.22 № 929;

3. Вознесенская И.Л., воспитатель, участник Недели профессионального мастерства «Педагогическая палитра» на тему «Современная цифровая среда в дошкольном образовательном учреждении как инструмент повышения возможностей построения образовательной траектории для детей дошкольного возраста», открытое занятие в подготовительной к школе группе по познавательному развитию с элементами цифровой образовательной среды «ПиктоМир» по теме: «Знакомство со Службой спасения 112», приказ Управления образования Администрации г. Усть-Илимска от 8.12.22 № 929;
4. Свитина М.П., воспитатель, участник муниципального конкурса по ранней профориентации «Все профессии важны, все профессии нужны» для детей старшего дошкольного возраста и педагогов образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, приказ Управления образования Администрации г. Усть-Илимска от 19.12.22 № 967;
1. Свитина М.П., воспитатель, участник Недели профессионального мастерства «Педагогическая палитра» на тему «Современная цифровая среда в дошкольном образовательном учреждении как инструмент повышения возможностей построения образовательной траектории для детей дошкольного возраста», открытое занятие в подготовительной к школе группе по ФЭМП с элементами цифровой образовательной среды «ПиктоМир» по теме «Путешествие робота Ползуна», приказ Управления образования Администрации г. Усть-Илимска от 8.12.22 № 929;
2. Бочук А.А., воспитатель, участник Муниципального тура отборочного этапа Регионального чемпионата профессионального мастерства в сфере образования Иркутской области по стандартам WorldSkills Russia по компетенции «Дошкольное воспитание»;
3. Прокопьева А.А., воспитатель, участник Муниципального тура отборочного этапа Регионального чемпионата профессионального мастерства в сфере образования Иркутской области по стандартам WorldSkills Russia по компетенции «Дошкольное воспитание»;
4. Свитина М.П., воспитатель, участник муниципальной выставки-конкурса творческих работ «Город Конструкторов»;
5. Татаринцева О.А., воспитатель, участник муниципальной выставки-конкурса творческих работ «Город Конструкторов»;
6. Лучкина Е.В., воспитатель, участник муниципальной выставки-конкурса творческих работ «Город Конструкторов»;
7. Вознесенская И.Л., воспитатель, участник муниципальной выставки-конкурса творческих работ «Город Конструкторов»;
8. Свитина М.П., Прокопьева А.А., Козлова И.А., Чопей С.В., Дидусь Т.Ю., Лучкина Е.В., Вознесенская И.Л., Татаринцева О.А. воспитатели, участники муниципальной выставки-конкурса творческих работ «Краски осени»;
9. Свитина М.П., воспитатель, Соляникова Е.М., воспитатель, Татаринцева О.А., воспитатель, Чепикова ВН. педагог-психолог, Борчук А.А., воспитатель, Баласанова К.В., воспитатель, Родина Е.Ю., учитель логопед, участники муниципального дистанционного конкурса «Мой лучший урок по ФГОС - 2022»;
10. Борчук А.А., Татаринцева О.А., Свитина М.П., Баласанова К.В., Чопей С.В., Бельчикова Л.М., воспитатели, участники муниципальной выставки-конкурса «Новогодние чудеса», приказ Управления образования Администрации г. Усть-Илимска № 008 от 11.01.2022г.;
11. Свитина М.П., воспитатель, Чепикова ВН. педагог-психолог, участники муниципального этапа регионального конкурса «Лучшая методическая разработка»;
12. Дидусь Т.Ю., воспитатель, Пятко Е.В., старший воспитатель, Борчук А.А., воспитатель, Татаринцева О.А., воспитатель, участники Городской Недели взаимопосещений занятий «Молодой специалист - педагог наставник. Анализ. Обсуждение» педагогами муниципальных дошкольных образовательных учреждений,

реализующих программы дошкольного образования, приказ Управления образования Администрации г. Усть-Илимска № 234 от 10.03.2022;

13. Борчук А.А., Дидусь Т.Ю., воспитатели, участники Профессионального конкурса среди молодых педагогов муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования «Мое лучшее педагогическое мероприятие», приказ Управления образования Администрации г. Усть-Илимска № 316 от 05.04.2022;
14. Чепикова В.Н. педагог-психолог, участник конкурса «От идеи к практике» в рамках недели практической психологии среди педагогов-психологов муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, приказ Управления образования Администрации г. Усть-Илимска № 315 от 05.04.2022;
15. Пятко Е.В., старший воспитатель, Лучкина Е.В., Татаринцева О.А., Свитина М.П., Соляникова Е.М., воспитатели, участники IV Межмуниципальной школы Университета детства города Усть-Илимска, приказ Управления образования Администрации г. Усть-Илимска № 393 от 04.05.2022;
16. Пятко Е.В., старший воспитатель, Борчук А.А., Татаринцева О.А., воспитатели, участники Фестиваля программ наставничества в муниципальных образовательных учреждениях, приказ Управления образования Администрации г. Усть-Илимска № 60 от 06.05.2022;
17. Пятко Е.В., старший воспитатель, Басараба Е. С., Козлова И. А., воспитатели, участники Недели молодого педагога муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования «Педагогический старт».

Кроме того, необходимо отметить, что высокий уровень профессионального мастерства позволил педагогам в течении 2022 года быть экспертами на муниципальном уровне:

18. Пятко Е.В., старший воспитатель, председатель экспертной комиссии городской Недели взаимопосещений занятий «Молодой специалист - педагог наставник. Анализ. Обсуждение» педагогами муниципальных дошкольных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, экспертиза открытых занятий молодых педагогов, приказ Управления образования Администрации г. Усть-Илимска № 234 от 10.03.2022;
- Пятко Е.В., старший воспитатель, эксперт муниципального этапа региональных соревнования исследовательских работ дошкольников «Шаг в будущее, малыш!», экспертиза конкурсных материалов, февраль 2022г.;
- Пятко Е.В., старший воспитатель, эксперт Недели молодого педагога муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования «Педагогический старт», экспертиза конкурсных материалов, март 2022г.;
- Пятко Е.В., старший воспитатель, эксперт III городской научно-практической конференции педагогических работников «Развитие муниципальной системы образования: тенденции и взгляд в будущее», экспертиза докладов, март 2022г.;
- Пятко Е.В., старший воспитатель, эксперт профессионального конкурса среди молодых педагогов муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования «Моё лучшее педагогическое мероприятие», экспертиза конкурсных материалов, апрель 2022г.;
- Пятко Е.В., старший воспитатель, эксперт межмуниципального отборочного этапа VI Регионального чемпионата профессионального мастерства в сфере образования Иркутской области по методике WorldSkills Russia» по компетенции «Дошкольное воспитание», экспертиза видеоматериалов и текстового сопровождения конкурсных испытаний, октябрь 2022г.;
- Пятко Е.В., старший воспитатель, эксперт муниципального фестиваля «Палитра мастер-классов», экспертиза представленных материалов на фестиваль «Палитра мастер-классов», ноябрь 2022г.;

- Свитина М.П., воспитатель, эксперт недели профессионального мастерства «Педагогическая палитра» в рамках работы городского методического объединения воспитателей, приказ Управления образования Администрации г. Усть-Илимска № 294 от 31.03.2022;
- Татаринцева О.А., воспитатель, эксперт недели профессионального мастерства «Педагогическая палитра» в рамках работы городского методического объединения воспитателей, приказ Управления образования Администрации г. Усть-Илимска № 294 от 31.03.2022.

А также знания нормативно-правовых документов по аттестации педагогических работников образовательных организаций федерального и регионального уровней дают возможность старшему воспитателю Пятко Е.В. осуществлять всесторонний анализ профессиональной деятельности педагогических работников на соответствие квалификационной категории. В 2022 году Пятко Е.В. вновь прошла конкурсный отбор специалистов, привлекаемых аттестационной комиссией Иркутской области к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников.

Вывод: дошкольное учреждение укомплектовано руководящими работниками, педагогическими, учебно-вспомогательным персоналом и рабочими общепрофессиональных профессий.

В целом уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников соответствует требованиям к кадровым условиям.

Анализ данных о квалификации педагогов показывает, что в 2022 году численность педагогических работников изменилась, 3 педагога ушли в декретный отпуск. Поэтому число работающих педагогов с высшим образованием уменьшилось. Количество педагогов с высшей и первой квалификационной категорией не изменилось, с соответствием занимаемой должности количество педагогов повысилось с 5 в 2021 году до 7 педагогов в 2022 году. Количество педагогов без категории уменьшилось до 5, это педагоги, которые работают менее 2 лет.

Данные таблиц №11-13 подтверждают, что педагоги регулярно повышают профессиональное мастерство через курсовую подготовку и другие формы обмена педагогическим опытом.

В течение отчетного периода педагоги дошкольного учреждения регулярно повышали уровень профессиональных компетенций через посещение городских мероприятий, знакомство с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, саморазвитие, обучение на курсах повышения квалификации.

Подводя итоги методической деятельности, следует отметить, что в 2022 году методическая активность педагогов дошкольного учреждения была на высоком уровне.

7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Обеспечение образовательной программы ДОО включает в себя учебно-методический комплект к Основной образовательной программе «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Обеспечение адаптированной образовательной программы ДОО включает в себя учебно-методический комплект к Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет/ под ред. Нищевой Н. В.

Таблица № 14

Программно-методическое обеспечение ООП

Наименование образовательной области	Наименование издания, программно-методического обеспечения, автор
	Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 15 «Ручеёк»

Обязательная часть ООП ДО	
Познавательное развитие	1. Веракса Н.Е., Галимов О.П. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольков. Progr. От рождения до школы ФГОС (Мозаика-С)
	2. Крашенинников, Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7) ФГОС (Мозаика-Синтез)
	3. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа ФГОС (Мозаика-синтез)
	4. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа ФГОС (Мозаика-синтез)
	5. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа ФГОС (Мозаика-синтез)
	6. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа ФГОС (Мозаика-синтез)
	7. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознак. с окр. миром (4-7 лет) (Мозаика-Синтез)
	8. И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 лет) (Мозаика-Синтез)
	9. И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа детского сада (3-4) (Мозаика-Синтез)
	10. И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (Мозаика-Синтез)
	11. И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (Мозаика-Синтез)
	12. И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа детского сада (Мозаика-Синтез)
	13. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Метод. (2-3 года) ФГОС (Мозаика-синтез)
	14. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Метод. Младшая группа. (3-4) ФГОС (Мозаика-синтез)
	15. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Метод. Средняя группа (4-5 лет) ФГОС (Мозаика-синтез)
	16. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Метод. Старшая группа (5-6 лет) ФГОС (Мозаика-синтез)
	17. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Метод. Подготовительная группа (6-7 лет) ФГОС (Мозаика-синтез)
Речевое развитие	18. Гербова В.В. Развитие речи в д/с. Метод. Вторая группа раннего возраста (2-3) /Прогр. Васильевой ФГОС (Мозаика-Синтез)
	19. Гербова В.В. Развитие речи в д/с. Метод. Младшая группа (3-4) /Прогр. Васильевой ФГОС (Мозаика-Синтез)
	20. Гербова В.В. Развитие речи в д/с. Метод. Средняя группа (4-5) /Прогр. Васильевой ФГОС (Мозаика-Синтез)
	21. Гербова В.В. Развитие речи в д/с. Метод. Старшая группа (5-6) /Прогр. Васильевой ФГОС (Мозаика-Синтез)
	22. Гербова В.В. Развитие речи в д/с. Метод. Подготовительная к школе группа (6-7) /Прогр. Васильевой ФГОС (Мозаика-Синтез)
Социально-коммуникативное развитие	23. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 л. Нравств. восп. в д/с. / (Мозаика-Синтез)
	24. Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3лет) (Мозаика-Синтез)
	25. Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет) (Мозаика-Синтез)
	26. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. (Мозаика-Синтез)
	27. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду ФГОС (Мозаика-Синтез)
	28. Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7)
	29. Белая К.Ю. «Основы Безопасности» Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (5-6 лет)
	30. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду ФГОС (Мозаика-Синтез)
	31. Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7)
	32. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. ФГОС (Мозаика-Синтез)
Художественно-эстетическое	

развитие	33. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей
	34. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в д/с. Вт. млад. гр (3-4 г.) / Прогр. Васильевой ФГОС (Мозаика-Синтез)
	35. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в д/с. Подгот. гр. (6-7 лет) / Прогр. Васильевой ФГОС (Мозаика-Синтез)
	36. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в д/с. Средн. гр. (4-5 лет) / Прогр. Васильевой ФГОС (Мозаика-Синтез)
	37. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в д/с. Старш. гр. (5-6 лет) / Прогр. Васильевой ФГОС (Мозаика-Синтез)
	38. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольн-ков
	39. (3-7) /Прогр. Васильевой ФГОС (Мозаика-Синтез)
	40. Веракса Н. Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Комплексные занятия по изобразительной деят-ти. По программе «От рождения до школы» ФГОС ДО (6-7 лет)
	41. Веракса Н. Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Комплексные занятия по изобразительной деят-ти. По программе «От рождения до школы» ФГОС ДО (2-3 лет)
	42. Веракса Н. Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Комплексные занятия по изобразительной деят-ти. По программе «От рождения до школы» ФГОС ДО (3-4 лет)
	43. Куцакова Л. В. Конструирование из строительных материалов (3-4 года)
	44. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. (4-5лет) (Мозаика-Синтез)
	45. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. (Мозаика-Синтез)
	46. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе гр. (6-7 лет) (Мозаика-Синтез)
	47. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду (2-7 лет) ФГОС (Мозаика-Синтез)
	48. Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в д/саду, Старшая группа (Мозаика-Синтез) (5-6 лет)
Физическое развитие	49. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. ФГОС (Мозаика-синтез)
	50. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет). ФГОС (Мозаика-Синтез)
	51. Физическая культура в д/с. Вт. млад. группа (3-4 г.) / Прогр. Васильевой ФГОС (Мозаика-Синтез)
	52. Физическая культура в д/с. Средняя группа (4-5 лет) / Прогр. Васильевой ФГОС (Мозаика-Синтез)
	53. Физическая культура в д/с. Старшая группа (5-6 лет) / Прогр. Васильевой ФГОС (Мозаика-Синтез)
	54. Физическая культура в д/с. Подготов. гр. (6-7 лет) / Прогр. Васильевой ФГОС (Мозаика-Синтез)
	55. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет) / Прогр. Васильевой ФГОС (Мозаика-Синтез)
	56. К.Ю. Белая Тематические прогулки с дошкольниками ФГОС ДО (Мозаичный парк)
	57. Веракса Н. Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Технологические карты образовательной деятельности на прогулках на каждый день (3-4 лет)
	58. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности во второй младшей группе/Прогр. Васильевой ФГОС (Мозаика-Синтез)
	59. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая гр. раннего возраста / Прогр. Васильевой ФГОС (Мозаика-Синтез)
	60. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средн. гр. / Прогр. Васильевой ФГОС (Мозаика-Синтез)
Психолог в детском саду	61. Практический психолог в детском саду ФГОС /Пр. Васильевой (Мозаика-Синтез)
	62. Веракса А.Н. Индивидуальная психологич. диагностика дошкольн. (5-7 лет) ФГОС/Прогр. Васильевой (Мозаика-Синтез)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	

Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	1. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири» / авторы: Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А. – Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016.
Социально-коммуникативное развитие	2. Программа психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик - семи цветик» / Н.Ю. Куражева (и др.): - СПб. Речь, 2016.

Таблица № 1.5

Программно-методическое обеспечение АООП

Наименование образовательной области	Наименование издания, программно-методического обеспечения, автор
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи	
Обязательная часть ООП ДО	
Основные книги комплекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет. – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. 2. Нищева Н. В., Гавришова Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5 до 7 лет. СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. 3. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 4. Нищева Н. В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями подготовительной к школе группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
Образовательная область «Речевое развитие»	<ol style="list-style-type: none"> 5. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 6. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 7. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. 8. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. 9. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). —СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 10. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика, — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. 11. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза [м], [м’], [п], [п’], [б], [б’], [т], [т’], [д], [д’] [н], [н’], [к], [к’], [х], [х’], [в], [в’], [г], [г’] [ф], [ф’], СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. 12. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л], [л’], дифференциации сонорных звуков и звука [л]— СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 13. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ц], [ч], [щ], дифференциации звуков [ц], [с], [ц], [т], [ч], [т], [ч], [с], [щ], [с], [щ], [ч], — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. 14. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р], [р’]— СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. 15. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш], [ж] и дифференциации звуков [с], [ш], [з], [ж]— СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. 16. Диагностические материалы 17. И.А. Смирнова Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи— СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. 18. И.А. Смирнова Логопедический альбом для обследования звукопроизношения – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

	<p>19. <i>И.А. Смирнова</i> <i>Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму</i> – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p> <p>20. <i>И.А. Смирнова</i> <i>Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения</i> – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>21. <i>Нищева Н. В.</i> Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты. Выпуск 21– СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>22. <i>Нищева Н. В.</i> Образный строй речи дошкольника (атрибутивный словарь). Выпуск 29– СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»	<p>23. <i>Нищева Н. В.</i> Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p> <p>24. <i>Нищева Н. В.</i> Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>25. <i>Нищева Н. В.</i> Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p> <p>26. <i>Нищева Н. В.</i> Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>27. <i>Нищева Н. В.</i> Тетрадь-тренажер для формирования математического словаря у детей дошкольного возраста</p> <p>28. <i>Нищева Н. В.</i> Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p>
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	<p>29. <i>Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А.</i> Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5 до 7 лет. СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p>30. <i>Нищева Н. В.</i> Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>31. <i>Нищева Н. В.</i> Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>32. <i>Нищева Н. В.</i> Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p>33. <i>Нищева Н. В.</i> Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p>34. Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет) (Мозаика-Синтез)</p> <p>35. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. (Мозаика-Синтез)</p> <p>36. Белая К.Ю. «Основы Безопасности» Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (5-6 лет)</p> <p>37. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду ФГОС (Мозаика-Синтез)</p> <p>38. Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7)</p> <p>39. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 л. Нравств. восп. в д/с. / (Мозаика-Синтез)</p>
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	<p>40. Н.В. Шайдурова. Народные промыслы. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014</p> <p>41. <i>Судакова Е. А.</i> Беседы к альбому Чайковского «Времена года». – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>42. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в д/с. Старш. гр. (5-6 лет) / Progr. Васильевой ФГОС (Мозаика-Синтез)</p> <p>43. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в д/с. Подгот. гр. (6-7 лет) / Progr. Васильевой ФГОС (Мозаика-Синтез)</p>
Образовательная область «Физическое развитие»	<p>44. Нищева Н. В. Картоотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики</p> <p>45. Нищева Н. В. Картоотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики</p> <p>46. <i>Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А.</i> Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5 до 7 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p>47. <i>Нищева Н. В.</i> Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p>

	<p>48. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>49. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p>50. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p>51. Физическая культура в д/с. Старшая группа (5-6 лет) / Прогр. Васильевой ФГОС (Мозаика-Синтез)</p> <p>52. Физическая культура в д/с. Подготов. гр. (6-7 лет) / Прогр. Васильевой ФГОС (Мозаика-Синтез)</p>
Литература для родителей дошкольников	<p>53. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>54. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>55. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>56. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p>
ДДД	

Вывод: используемые в детском саду учебно-методические комплекты соответствуют основным направлениям развития детей дошкольного возраста: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, что полностью отвечает требованиям Стандарта (п. 2.6).

Таким образом, в дошкольном учреждении созданы необходимые условия для всестороннего развития дошкольников.

Все возрастные группы обеспечены учебно-методическими комплектами, что позволяет качественно осуществлять образовательный процесс с дошкольниками.

8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Дошкольное учреждение оснащено современной информационной базой - имеется выход в Интернет, электронная почта, сайт. В соответствии с нормативными документами на сайте имеются разделы: главная страница, сведения об образовательной организации, обратная связь (вопросы-ответы), информация для родителей, информация для педагогов, достижения, документы, предписания, итоги финансового года, самообследование, сайт снабжен версией для слабовидящих. На страницах сайта постоянно выставляют свои рекомендации, практический материал, новости из жизни детей в детском саду воспитатели и специалисты.

Вся информация о деятельности ДОО открыта и доступна для заинтересованных лиц на сайте, в информационных уголках групп, стендах ДОО.

Кроме того, в ДОО создана информационно-техническая база, которая постоянно развивается. Информационный фонд ежегодно пополняется электронными играми и обучающими презентациями по ознакомлению с социальной действительностью, природой, формированию у детей основ безопасного поведения, художественными текстами для детей на электронных носителях и др.

Анализ информационно-образовательной среды в ДОО показал, что в дошкольном учреждении создана необходимая база для использования информационно - компьютерных технологий в образовательном процессе.

Дошкольное учреждение оснащено компьютерной и копировальной техникой, имеются: 5 ноутбуков, 2 компьютера, 3 проектора, 4 сканера, 3 принтера, интерактивное оборудование (интерактивная доска, проектор, портативный программно-технический комплекс педагога), лазерный цветной принтер SAMSUNG CLP -365, 4 телевизора, магнитофон, портативная колонка, робототехнический образовательный набор.

Педагоги детского сада систематически используют информационные технологии в

практической деятельности для организации образовательного процесса с дошкольниками, планирования образовательной деятельности, обобщения и распространения педагогического опыта, проведения мониторинговых и педагогических исследований, а также взаимодействия с родителями (законными представителями).

ИКТ-технологии активно используются в управлении ДООУ, что позволяет снизить трудовые затраты на работу с документами; уменьшить время на принятие управленческих решений; повысить коммуникативную (информационную) культуру управления.

Использование информационных технологий в управлении благоприятно сказывается на таких управленческих функциях, как планирование, руководство и контроль, с точки зрения эффективности и снижения затрат всех видов обеспечивающих ресурсов.

Для быстрого получения и обмена информацией педагогами, специалистами и администрацией дошкольного образовательного учреждения, родителями воспитанников активно используется электронная почта и сайт дошкольного образовательного учреждения, группы в социальных сетях, рабочая группа и родительские чаты в мессенджере WhatsApp.

Таким образом, созданные информационные условия позволяют осуществлять функционирование ДООУ и организацию педагогического процесса на современном уровне.

9. Оценка качества материально-технической базы.

В дошкольном образовательном учреждении создана материально - техническая база для полноценного физического, психического развития детей, их обучения, оздоровления, в соответствии со Стандартами к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования и СанПиН 2.4.1.304913 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Для эффективной организации и реализации образовательного процесса по всем направлениям развития детей ДООУ оснащено специальными помещениями. В настоящее время в детском саду функционирует: 12 групповых помещений; 1 спортивный зал, бассейн; 1 кабинет педагога - психолога; 1 кабинет музыкального руководителя; 1 кабинет учителя-логопеда; 1 кабинет заведующей; 1 методический кабинет; 1 кабинет делопроизводителя; 1 медицинский кабинет; 1 изолятор; 1 кабинет кастаньяши; 1 пищеблок; 1 прачечная.

Территория ДООУ имеет наружное электрическое освещение. По периметру территория ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Озеленение деревьями и кустарниками проведено с учетом климатических условий. При озеленении территории учтены требования СанПиН, на территории ДООУ нет плодоносящих деревьев и кустарников, ядовитых и колючих растений.

Кроме того, на территории выделены игровая и хозяйственная зоны. На игровой зоне находится спортивная площадка и групповые площадки для организации прогулок с дошкольниками - индивидуальные для каждой группы. Каждая групповая площадка имеет малые формы для игр с разнообразным оборудованием, что позволяет развивать интеллектуальные, творческие и физические качества наших воспитанников.

Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы, которые оборудованы деревянными полами.

Покрытие групповых площадок и физкультурной зоны травяное, с утрамбованным грунтом.

Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственное помещение столовой. Въезд на территорию хозяйственной зоны, подъезд автотранспорта к хозяйственной площадке осуществляется в период отсутствия детей.

Материальная база ДООУ за отчетный период значительно пополнилась. В 2022 году для предоставления качественных образовательных услуг в рамках реализации основных образовательных программ было приобретено и установлено:

- План эвакуации – 22500,00;
- Сантехнические материалы - 90379,00;

- Электрические товары – 122430,00;
- Игрушки - 10035,00;
- Ткань – 10416,00;
- Тротуарная плитка – 19550,00;
- Спортивное оборудование – 243750,00;
- Таблицы со шрифтом Брайля – 25000,00;
- Планшеты – 125000,00;
- Холодильное оборудование – 3500,00;
- Обувница детская – 11610,00;
- Строительные материалы - 73160,00;
- Канцелярские товары - 59800,00;
- Маршрутизатор – 2700,00;
- Игровой набор Монтессори – 11290,00;
- Посуда на пищеблок - 10580,00;
- Песок для замены на прогулочных участках (1 м.куб.) - 7775,00;
- Хозяйственные товары - 161734,00;
- Столы производственные – 36231,00.

С целью улучшению материально-технической базы и внедрения в образовательный процесс современных технологий в сентябре 2022 года на учебные расходы приобретены: 5 планшетов, портативная колонка, настенная магнитная доска.

На сегодняшний день в дошкольном учреждении создана достаточная материально-техническая база для познавательного развития детей среднего и старшего дошкольного возраста в рамках программирования в цифровой образовательной среде «ПиктоМир».

За счет снижения численности детей и освободившегося помещения в 2022 году оборудован и оснащен кабинет клуба «ПиктоМир» для дополнительных занятий с дошкольниками. В кабинете установлен Wi-Fi роутер для подключения к локальной вычислительной сети.

На 2023 год запланирован капитальный ремонт на пищеблоке, ремонт общего коридора с заменой линолеума, покраска оконных рам.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Нормативно – правовые документы, регламентирующие деятельность внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ДОУ:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»,
- Устав МБДОУ;

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ д/с № 15 «Ручеёк», приказ № 58 от 02.09.2018 г.

Система качества дошкольного образования в детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Вывод: в детском саду выстроена система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования детского сада в целом.

Оценка деятельности дошкольной организации за 2022 год на основе социологического опроса родителей (законных представителей)

Оценка образовательной деятельности дошкольного учреждения проводилась на основе социологического опроса родителей (законных представителей), который проходил в соответствии с приказом Управления образования Администрации г. Усть-Илимска в период с 08.12.2022г. по 23.12.2022г. на сайте ГАУ ИО ЦОПМКиМКО: <https://uso.coko38.ru/> - опрос «Удовлетворенность системой образования Иркутской области». Результаты опроса представлены в таблице № 15.

Таблица № 15

Сводные результаты социологического опроса по МБДОУ д/с № 15 "Ручеёк"
Общая численность обучающихся -152

№	Наименование вопроса	Процент удовлетворенных		
		По организации	По муниципальному образованию	По региону
1	Удовлетворенность населения полнотой и актуальностью информации на официальном сайте образовательной организации	96.88%	0.04%	96.28%
2	Удовлетворенность населения полнотой и актуальностью информации на стендах образовательной организации	100.00%	0.04%	96.84%
3	Удовлетворенность материально-технической базой организации	91.43%	0.04%	92.31%
4	Удовлетворенность условиями для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов	86.21%	0.04%	83.76%
5	Удовлетворенность комфортностью условий предоставления услуг в организации	97.14%	0.04%	88.70%
6	Удовлетворенность психологическим климатом в образовательной организации	94.29%	0.04%	94.62%
7	Удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса	91.43%	0.04%	92.92%
8	Удовлетворенность возможностями, предоставляемыми организацией для всестороннего развития обучающихся	91.89%	0.04%	95.76%

№	Наименование вопроса	Процент удовлетворенных		
		По организации	По муниципальному образованию	По региону
	(воспитанников)			
9	Удовлетворенность обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) и их безопасности в образовательной организации	86.11%	0.04%	88.79%
10	Удовлетворенность оздоровительными мероприятиями в образовательной организации	94.12%	0.04%	91.13%
11	Удовлетворенность полнотой и своевременностью информации о мерах по оздоровлению воспитанников, обучающихся	86.11%	0.04%	85.72%
12	Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации при первичном контакте с посетителями	94.74%	0.04%	95.37%
13	Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию	94.59%	0.04%	96.89%
14	Готовность рекомендовать организацию знакомым	89.19%	0.04%	92.92%

Вывод:

Результатом оценки образовательной деятельности педагогического коллектива МБДОУ д/с № «Ручеек» служат итоги социологического опроса родителей (законных представителей).

Анализ социологического опроса по итогам работы за 2022 год показывает, что родители удовлетворены работой дошкольного учреждения и готовы рекомендовать детский сад своим знакомым, о чем свидетельствуют данные таблицы № 15.

11. Выводы и заключения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 15 «Ручеек» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Образовательную деятельность в дошкольном учреждении осуществляют педагогические работники, имеющие среднее профессиональное и высшее дошкольное образование, отвечающее квалификационным требованиям, которые указаны в профессиональном стандарте.

Анализ данных о квалификации педагогов показывает, что в 2022 году численность педагогических работников изменилась, 3 педагога ушли в декретный отпуск. Поэтому число работающих педагогов с высшим образованием уменьшилось. Количество педагогов с высшей и первой квалификационной категорией не изменилось, с соответствием занимаемой должности количество педагогов повысилось с 5 в 2021 году до 7 педагогов в 2022 году. Количество педагогов без категории уменьшилось до 5, это педагоги, которые работают менее 2 лет.

Педагоги дошкольного учреждения регулярно повышали профессиональное мастерство через курсовую подготовку и другие формы обмена педагогическим опытом.

В 2022 году дошкольное учреждение продолжало деятельность в инновационном режиме в рамках сетевой инновационной площадки ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме: Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде «ПиктоМир»(приказ Минобрнауки России ФГУ «Федерального научного центра научно-исследовательского института системных исследований Российской академии наук» «О внесении дополнений к приказу от 18.11.2020 № П-188 «Об утверждении сетевой инновационной площадки ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме: Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде «ПиктоМир» П-61 от 23.03.2021г.; соглашении о сотрудничестве № 89 от 15.03.2021г.)

В отчетном периоде в ДОУ функционировало 9 групп, из них: 7 групп общеразвивающей направленности, которые посещали дети дошкольного возраста от 1,5 до 8 лет и 2 группы компенсирующей направленности для детей среднего и старшего дошкольного возраста, которые посещали дошкольники в возрасте от 4 до 7 лет.

По сравнению с предыдущим годом направленность групп в дошкольном учреждении не изменилась.

Общая численность воспитанников в 2022 году уменьшилась на 32 ребенка. Данный факт объясняется тем, что в городе снизилась рождаемость, и при распределении воспитанников в сентябре 2022 года в дошкольную организацию в общеразвивающие группы было зачислено меньше детей.

Для того, чтобы решить проблемные вопросы по сокращению общеобразовательных групп, связанных с уменьшением количества поступающих детей раннего возраста в детский сад, в сентябре 2022 года была открыта ещё одной группа компенсирующей направленности для детей, имеющих тяжёлые речевые нарушения.

Коррекционный образовательный процесс в логопункте и логопедических группах № 07 «Колобок» и № 12 «Улыбка» осуществляется в соответствии с перспективным планом логопункта и АООП ДО МБДОУ д/с № 15 «Ручеек».

Весь образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, и предоставление равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

В МБДОУ д/с № 15 «Ручеек» созданы все условия для непрерывного сопровождения педагогическими и учебно-вспомогательными работниками основных образовательных программ. Реализация программ осуществляется в течение всего времени пребывания дошкольников в учреждении или в группе.

При подведении общих итогов реализации ООП и АООП в мае 2022 года состоялся педагогический совет, где был проведен анализ результатов работы за год, который показал, что ООП ДО МБДОУ д/с № «Ручеек» и АООП ДО МБДОУ д/с № «Ручеек» дошкольниками освоены в полном объёме.

Используемые в детском саду учебно-методические комплекты соответствуют основным направлениям развития детей дошкольного возраста: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, что полностью отвечает требованиям Стандарта (п. 2.6).

Методическая активность педагогов дошкольного учреждения была на достаточно высоком уровне.

Результатом оценки образовательной деятельности педагогического коллектива МБДОУ д/с № «Ручеек» служат итоги социологического опроса родителей (законных представителей).

Анализ социологического опроса по итогам работы за 2022 год показывает, что в целом родители удовлетворены работой дошкольного учреждения и готовы рекомендовать детский сад своим знакомым.

**III. Результаты анализа показателей деятельности организации
по состоянию на сентябрь 2022 года** (утверждены приказом Министерства образования и науки
Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324)

<i>№ п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	152чел.
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	152 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 чел.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 чел.
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 чел.
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	43 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	109 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	152 чел./100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	152 чел./100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 чел.
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 чел.
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 чел.
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 чел.
1.5.3	По присмотру и уходу	0 чел.
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,0 показатель на одного ребенка
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 чел.

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 чел./36 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 чел./36%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14 чел./64%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14 чел./64 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 чел./45%
1.8.1	Высшая	5 чел./ 23%
1.8.2	Первая	5 чел./23 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6 чел./22
1.9.2	Свыше 30 лет	7чел./22
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел./4,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 чел./23%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 чел./100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 чел./100%

1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	22чел./152чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.4	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Перечень сокращений

ООП	основная образовательная программа
АОП	адаптированная образовательная программа
ТПМПК	территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия
ПШк	психолого-педагогический консилиум
Стандарты (ФГОС)	федеральные государственные образовательные стандарты
СанПин	санитарные правила и нормы
ДОУ	дошкольное образовательное учреждение
РППС	развивающая предметно-пространственная среда