

Особенности развития детей в возрасте 5-6 лет

5-6 лет – возраст активного развития познавательных и физических способностей ребёнка.

Это развитие достигается в первую очередь во время игр со сверстниками.

Ребёнок в этом возрасте:

- Активно познаёт окружающий мир. Он много спрашивает, сам пытается формулировать ответы или создавать версии. Адаптироваться к сложному и пока малообъяснимому миру ребёнку помогает воображение, которое задействовано все 24 часа в сутки.
- Нуждается в самовыражении. Он старается привлечь, пусть и негативное, внимание взрослых к себе.
- С трудом соизмеряет собственное «хочу» с возможностями и потребностями других людей. Поэтому, желая заполучить то, что он хочет, ребёнок, часто нарушает границы, выставленные взрослыми.
- Общается со сверстниками, узнавая через это общепринятые правила взаимодействия с равными себе.
- Переходит от сюжетно-ролевых игр к играм по правилам, которые учат его контролировать своё поведение, навык, который пригодится и в других видах деятельности. Он всё ещё нуждается во внешнем контроле со стороны товарищей по игре. Контролируя друг друга, дети учатся контролировать самих себя.
- Стремится к самостоятельности. Он уже может и хочет многое делать сам, но сосредотачиваться на том, что ему неинтересно ребёнку всё ещё трудно.
- Подражает значимым для него взрослым, играет во «взрослые дела» и другие социальные игры. Их продолжительность может быть довольно значительной.
- Начинает осознавать половые различия. Может начать задавать родителям «неудобные» вопросы.
- Задаёт вопросы, связанные со смертью. Могут усилиться страхи, особенно ночные, появляющиеся в период засыпания.

Родителям важно:

- Уважительно относиться к его фантазиям и версиям. Не пытаться приземлить ребёнка, отучить от «нелепых» вымыслов. Уметь отличать: защитное фантазирование от «вранья» и просто игры воображения.
- Поддерживать стремление ребёнка к положительному самовыражению. Позволить ему развивать свои таланты и способности, однако, не акцентируя и не эксплуатируя их. В этом возрасте лучше всего предоставить ребёнку возможность для самого разнообразного творчества.
- Внимательно относиться к желаниям ребёнка, но также уметь ставить границу там, где его желания нарушают границы других людей или вредны для него самого. Однако, поставленную границу следует обязательно отстоять и выдержать.
- Предоставить ребёнку возможность для общения со сверстниками, помогать ему только в случае его эмоциональных затруднений, обсуждая с ним проблему и вместе подыскивая варианты выхода из неё.
- Понемногу снижать контроль над ребёнком, обсуждать с ним совместные планы, предоставить ему возможность самостоятельно ставить перед собой разнообразные задачи и решать их. Хвалить ребёнка в случае успеха и поддерживать, в случае неудачи, совместно выясняя её причины.
- Развивать в ребёнке «взрослую» позицию, прося о помощи, а не заставляя и обязывая что-либо делать. В подчиненном и обязанном выполнять родительские требования ребёнке, развивается «инфантильно-детская» составляющая.
- Не пугаться и не уходить от ответов на «неудобные» вопросы. Ответ давать максимально просто и ясно и только на заданный вопрос. Объяснять ребёнку разницу полов нужно на его языке и в соответствии с его возрастом. В случае затруднений необходимо обратиться к специальной литературе.
- Честно отвечать на вопросы ребёнка, связанные со смертью в соответствии со своими представлениями о ней. Отсутствие информации по этой теме может вызвать у ребёнка создание собственных версий, которые очень часто оказываются страшнее и тревожнее реальности.
- Помогать ребёнку (вне зависимости от его половой принадлежности) справляться со страхами. Нужно внимательно выслушать его, посочувствовать, разделить с ним его тревогу. Поддержать ребёнка в процессе переживания страха, быть рядом, когда это ему необходимо, но постепенно следует давать ребёнку возможность самостоятельно справляться с чем-то менее для него страшным. Если страх ребёнка становится навязчивым, нужно обратиться к психологу.

Возраст 5-6 лет — это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции. Именно 90% закладки всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем.

В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Лучшим способом получить именно научную информацию является чтение детской энциклопедии, в которой четко, научно, доступным языком, ребенку описывается любая информация об окружающем мире. Ребенок получит представление о космосе, древнем мире, человеческом теле, животных и растениях, странах, изобретениях и о многом другом.

Этот период называют сензитивным для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих аспектов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать.

Хорошо играть в **словесные игры**, так как ребенок уже использует в своей речи синонимы, антонимы, различает гласные и согласные, может определить количество слогов в словах, место звука в слове (начало, середина, конец слова).

Конструктор хорошо развивает логическое мышление. Здесь важным моментом является складывание по схеме - образцу, начиная с простых узоров. Кубики, различные головоломки, мозаику необходимо выкладывать по картинке, ориентируясь на цвет, форму, величину.

Развивают все анализаторы - зрительные, логические, словесные - различные **логические таблицы**. Все задания, построенные на видовой, тематической классификации заставляют работать внимание, зрительное восприятие и мышление ребенка. Например, игра **«Четвертый лишний»** - на картинках изображены различные предметы, например автобус, грузовик, троллейбус и трамвай. Из четырех предметов один - лишний. Ребенок должен подумать и выбрать этот лишний предмет и сказать, почему он лишний. Ребенок еще должен, одним словом, назвать оставшиеся три предмета (в нашем случае, пассажирский транспорт). И таких картинок, объединенных в группу по общему признаку, может быть великое множество. Ребенок должен иметь широкий кругозор, уметь анализировать ситуацию и объяснить, аргументировать свой выбор.

«Разложи по порядку». Предлагается ряд иллюстраций, связанных одной темой, но разложенных неверно. Ребенок должен определить, какая из иллюстраций изображает произошедшее раньше или позже - то есть разложить по порядку. Здесь ребенок должен увидеть последовательность, проследить логическую закономерность и обосновать.

«Кто наблюдательнее». Ребенку дается таблица-упражнение на память, где могут быть нарисованы предметы и их схематичное изображение - символы. Дается некоторое время на запоминание, затем ребенок должен вспомнить последовательность и воспроизвести табличку так, как должно быть. В таких играх на логику прослеживается и личностный аспект дошкольника. Правильно решив упражнение, ребенок радуется, чувствует уверенность в себе и желание побеждать. Есть дети, которые сдаются, не верят в свои силы, и задача родителей или психолога выработать у ребенка стремление победить. Важно, ребенок должен знать, что «Я могу».

Главное, в развитии детей 5-6 лет — это их познавательное развитие, расширение кругозора. И все игры, направленные на это, дадут хороший результат. Не отвечайте односложно - «да» или «нет». Отвечайте ребенку развернуто, спрашивайте его мнение, заставляйте думать и рассуждать. А почему сейчас зима? Докажи. А почему в лесу нельзя разводить костер. Обоснуй. У детей много неосознанной информации в голове, порой аккумулировать ее, разложить по полочкам они не могут. И задача взрослых им в этом помочь.

Важным показателем этого возраста 5-6 лет является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Дети могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут давать личностные характеристики своим сверстникам, подмечать отношения между взрослым и взрослым или взрослым и ребенком. Но родители продолжают оставаться примером для детей. Если родители несут позитивную информацию, если у ребенка на душе хорошо, нет страха, обиды, тревоги, то любую информацию (личностную и интеллектуальную) можно заложить в ребенка. Берегите психику детей.