

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 15 «Ручеёк»**

666679, Иркутская обл., г. Усть-Илимск, пр. Дружбы Народов, д. 22
Телефон: (395-35) 5-85-94, e-mail: mdou15@rambler.ru, сайт: <https://усть-илимск15.дсад.рф>

Принята на
педагогическом совете
№ 1 от 31.08.2023 г.

«Утверждено»
Заведующей МБДОУ д/с № 15 «Ручеёк»
_____ / С.А. Раздьяконовой
Приказ № 52 от «01» сентября 2023г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 15 «РУЧЕЁК» (МБДОУ Д/С № 15 «РУЧЕЁК»)**

г. Усть-Илимск, 2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	2-3
1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	4-19
1.1.1. Цель и задачи Программы	4-5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5-6
1.1.3 Планируемые результаты освоения Программы	6-16
1.1.4 Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	16-19
2. Содержательный раздел	
2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)	20
2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы	20-24
2.3. Взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	24-26
2.4. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов	26
2.5. Задачи и направления воспитательной работы	26-34
3. Организационный раздел	
3.1. Описание психолого-педагогических и кадровых условий	35-36
3.2. Организации развивающей предметно-пространственной среды	36-38
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы	38-40
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	40
3.5. Примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений	40
3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	40-49
3.7. Календарный план воспитательной работы	50
Приложения	
Приложение 1. Примерная форма согласия родителей (законных представителей) на участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге)	57

ВВЕДЕНИЕ

Образовательная программа (далее – Программа) дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 15 «Ручеёк» (далее МБДОУ д/с № 15 «Ручеёк») является нормативно-управленческим документом, обеспечивающим целостный образовательный процесс в МБДОУ д/с № 15 «Ручеёк».

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования¹ (далее ФГОС ДО) и приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Структура Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел программы входит рабочая Программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение

¹Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776).

детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в МБДОУ д/с № 15 «Ручеёк»; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Программа реализуется на русском языке.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Цель и задачи Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России².

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Цели реализации Программы, формируемой участниками образовательных отношений (парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал жемчужина Сибири») является обеспечение для ребенка условий полноценного проживания уникального, самоценного периода дошкольного детства и создание обстановки познавательного,

² Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

событийного взаимодействия педагога с детьми, их родителями, направленного на развитие потенциала каждого субъекта образовательной среды.

Задачи направленные на реализацию цели Программы, формируемой участниками образовательных отношений (парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал жемчужина Сибири»):

- обеспечение гарантированного уровня и качества ДО через осуществление деятельности, специфической для детей той или иной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной деятельности и творческой активности;
- формирование системных представлений о ближайшем природном, социокультурном окружении на основе накопления культурного опыта (знаний, деятельности, общения) в процессе активного взаимодействия с окружающим миром и сверстниками и взрослыми, в том числе в совместной образовательной деятельности;
- формирование коммуникативной культуры, произвольности поведения, доброжелательности, умения взаимодействовать с педагогами, взрослыми людьми и со сверстниками;
- психолого-педагогическая и методическая поддержка родителей дошкольников и педагогов дошкольных образовательных учреждений, позволяющая осуществлять полноценное развитие ребенка с сохранением его физического и психического здоровья, в тесной взаимосвязи с естественными потребностями возраста и учетом психологических биологических закономерностей развития.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы и подходы к формированию Программы, формируемой участниками образовательных отношений (парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал жемчужина Сибири»):

³ Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

- 1) сохранение уникальности и само ценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- 2) поддержка специфики и разнообразия дошкольного детства;
- 3) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности;
- 4) создание благоприятной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными способностями и склонностями;
- 5) личностно развивающий и гуманистический характер содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- 6) вариативность организации дошкольного образования.

1.1.3 Планируемые результаты реализации Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольной организации делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году):

ребёнок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;

ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;

ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;

ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;

ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);

ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;

ребёнок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;

ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;

ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;

ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;

ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);

ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и

конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

К четырем годам:

ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и

«пожалуйста»;

ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной

деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам:

ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок,

сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять

анализ своей двигательной деятельности;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве,

форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Планируемые результаты Программы, формируемой участниками образовательных отношений (парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал жемчужина Сибири») отвечают требованиям ФГОС ДО⁴. На основе целевых ориентиров ФГОС ДО сформулированы предполагаемые результаты парциальной образовательной программы дошкольного образования «Байкал жемчужина Сибири» в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие⁵.

⁴раздел IV, п. 4.6 Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

⁵Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал жемчужина Сибири», раздел «Планируемые результаты освоения программы «Байкал жемчужина Сибири»» стр. 11.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет).

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и

		поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.1.4 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается МБДОУ д/с № 15 «Ручеёк».

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального

сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей⁶⁷;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся⁸.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения психолого-педагогической диагностики в МБДОУ д/с № 15 «Ручеёк»⁹ закреплена в положении об организации педагогической, психологической диагностики (мониторинга) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 15 «Ручеёк», которая проводится в течение учебного года на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка. При необходимости педагоги вправе провести промежуточную диагностику в середине учебного года с целью оказания своевременной психолого-педагогической помощи ребёнку.

Оценка индивидуального развития детей (педагогическая, психологическая диагностика (мониторинг) производится в течение учебного года, согласно циклограмме.

Циклограмма проведения педагогической, психологической диагностики

Возрастной период	Педагогическая диагностика	Психологическая диагностика
Первая младшая группа (2-3 года)	В течение года (анализ нервно-психического развития ребенка)	По запросу (в течение года)
Вторая младшая группа (3-4 года)	Октябрь (фронтально) Февраль (по корректировке ИОМ) Апрель (фронтально)	Сентябрь-Октябрь (фронтально) Январь (по корректировке ИОМ) Апрель (по корректировке ИОМ)
Средняя группа (4-5 лет)	Октябрь (фронтально) Февраль (по корректировке ИОМ) Апрель (фронтально)	Сентябрь-Октябрь (фронтально) Январь (по корректировке ИОМ) Апрель (по корректировке ИОМ)
Старшая группа (5-6 лет)	Октябрь (фронтально) Февраль (по корректировке ИОМ) Апрель (фронтально)	Сентябрь-Октябрь (фронтально) Январь (по корректировке ИОМ) Апрель (по корректировке ИОМ)
Подготовительная к школе группа	Октябрь (фронтально) Февраль (по корректировке ИОМ)	Сентябрь-Октябрь (фронтально) Январь (по корректировке ИОМ)

⁶ Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

⁷ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

⁸ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

⁹ Пункт 16.5, Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

(6-7 лет)	Апрель (фронтально)	
-----------	---------------------	--

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных

представителей) (приложение к Программе № 1 «Примерная форма согласия родителей (законных представителей) на участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге)). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

II. Содержательный раздел программы

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в МБДОУ д/с № 15 «Ручеёк» по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание задач, и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям представлены в содержательном разделе Федеральной программы¹⁰.

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы

Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям: культурные практики на основе инициатив самих детей и культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

Культурные практики на основе инициатив самих детей. Задача педагога создать советующие провоцирующие ситуации, условия в среде группы, которая будет поддерживать детский интерес:

- Игровая ситуация «Круг моих интересов»;
- Планирование образовательного события по «Карте интересных дел», дети иницируют интересные дела в рамках подготовки к событию;
- Самостоятельный поиск ответов на интересующие вопросы;
- Организация Персональной выставки (по инициативе ребенка);
- Вопросы ребенка к педагогу «Час почемучек»;
- Соучастие в создании среды «Карта моей группы»;
- Самостоятельная деятельность в предметно-пространственной среде (наполняемость уголков соответствует теме недели). В этих практиках - пробах ребёнок сам овладевает интересной для него информацией в соответствии с собственными мотивами и индивидуальной программой познавательной и творческой деятельности.

Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми, основу которых составляют перспективные и текущие интересы ребёнка:

- Итоговое образовательное событие: КВН, викторина, квест-игра, выставка и др.;
- Совместная игра;
- Творческая мастерская;
- Театральный сезон (премьера спектакля);
- Фестиваль конструирования;
- Конкурс чтецов;

¹⁰ раздел III «Содержательный раздел Федеральной программы», приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

- Фестиваль детского творчества;
- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта: решение проблемы, оказание помощи, душевный разговор, проявление заботы, обсуждение ситуации;
- Детский досуг: в гостях у сказки, посещение кинотеатра, развлечения. 2

Способы и направления поддержки детской инициативы

Развитие детской инициативы - одно из направлений развития личности. Инициативу проявляет тот, кто в себя верит. Одна из основ уверенности в себе - умения, практические навыки. Чтобы дети чаще проявляли инициативу, вначале их нужно обучать практическим навыкам. При поддержке детской инициативы педагогический коллектив МБДОУ д/с № 15 «Ручеёк» учитывает следующие принципы:

- принцип деятельности;
- стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности;
- принцип вариативности - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации;
- принцип креативности - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Обучение практическим навыкам педагоги осуществляют во всех основных образовательных областях, а именно: в разделах физического, речевого, художественноэстетического и социально-коммуникативного, познавательного развития при этом учитывают возрастные особенности развития ребенка дошкольника.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

Ранний возраст с 1-3 лет	<ul style="list-style-type: none"> - не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; - формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; - приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности; - побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); - поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; - устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми; - проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей; - для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку; - содержать в доступном месте все игрушки и материалы; поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.
3 - 4 года	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; - создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; - рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях; - отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; - всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; - помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей; - способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; - в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе; - не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих; - ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи; - учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; - уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость; - всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.
4 - 5 лет	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением; - обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. <p>Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр; - при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств; - не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр; - обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. <p>Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения; - побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;

	<ul style="list-style-type: none"> - привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий; - читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.
5 - 6 лет	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является вне ситуативно-личностного общения со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; - уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; - поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; - при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; - привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты; - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.
6-7(8) лет	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является на учение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; - спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов его решения.

Направления детской инициативы:

- творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;
- инициатива как целеполагание и волевое усилие – предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;
- коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
- познавательная инициатива – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

Эффективные формы поддержки детской инициативы:

- совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребёнком;

- проектная деятельность;
- совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей
- опыты и экспериментирование;
- создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах активности.

Как известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей. Поэтому свое общение с родителями мы строим на основе сотрудничества, которое, по утверждению родителей, сближает, позволяет открыть какие-то новые стороны личности своего ребенка.

Организуемая с семьей работа: помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности. Это не только позволяет вовлечь родителей в образовательный процесс, но и сплачивает семью (многие задания выполняются совместно). Дети с удовольствием рассказывают о своих открытиях родителям, просят найти новые сведения, что-то сделать вместе. Родители с большим интересом изготавливают книжки-малышки, оформляют альбомы, плакаты, организуют фото сессии и многое другое.

Таким образом, правильно организованная предметная среда и ее содержательное наполнение, ряд эффективных методов и приемов, тесное взаимодействие с родителями, организация совместной практической деятельности взрослых и детей являются важными условиями поддержания и развития детской инициативы.

2.3. Взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Цель взаимодействия дошкольного учреждения с семьей по реализации Программы – создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями воспитанников определяется Договором с родителями, Положением об Управляющем совете.

В дошкольном учреждении отрегулирована деятельность коллектива по выявлению социального заказа родителей и дальнейшей работы с ним, а также проработаны основные положения построения совместной работы с семьями воспитанников, формы работы с родителями, работа с неполными семьями; факторы, влияющие на качество работы с родителями.

Работая с семьями воспитанников, посещающих ДООУ, большое внимание уделяется семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию и социально-неблагополучным семьям. Для результативной работы в данном направлении в ДООУ имеется уполномоченный по правам ребенка. Основная цель деятельности уполномоченного заключается в реализации и защите прав и законных интересов детей в ДООУ в рамках образовательного процесса.

Основные задачи:

- Обеспечение взаимодействия воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса по вопросам реализации и защиты прав и законных интересов детей в ДООУ;

- Содействие правовому просвещению участников образовательного процесса.

Направления деятельности Уполномоченного по правам ребенка:

- работа с детьми;
- работа с родителями (законными представителями);
- работа с педагогическим коллективом;
- взаимодействие с социумом.

Формы взаимодействия с родителями - информационно-ознакомительные, информационно-просветительские, которые, с одной стороны, решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания и развития детей в ДООУ, с

другой – позволяют родителям быть активными участниками образовательного процесса.

Через информационно - ознакомительные формы родители получают информацию об особенностях работы учреждения, знакомятся с созданными условиями для развития детей, организацией образовательного процесса.

Наиболее эффективные формы взаимодействия с родителями воспитанников, используемые педагогами ДООУ: проведение встреч за круглым столом, устных журналов, осенней и весенней ярмарок, родительских клубов, проведение выставок совместного творчества, конкурсов, совместных досуговых мероприятий.

Информационно - просветительские формы взаимодействия направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития детей на определённом возрастном этапе. Общение с родителями здесь не прямое, а опосредованное: информационные стенды, где представлена информация о программах, используемых в детском саду, расписание образовательной деятельности, перечень рекомендуемой литературы для чтения детям, игры и упражнения, которые можно использовать в домашних условиях и др.; папки - передвижки, информация которых направлена на ознакомление родителей с системой работы ДООУ по различным образовательным областям; почта доверия.

Основные принципы работы семей:

- целенаправленность, системность, открытость, плановость;
- дифференцированный подход с учетом специфики каждой семьи и возрастных особенностей детей.

Открытый характер воспитательной системы в ДООУ обеспечивается тесным контактом с семьей, участием родителей в процессе воспитания, доступностью для родителей информации об эффективности данного процесса по отношению к ребенку. Взаимоотношения выстраиваются на основе различных методов изучения семьи, с использованием разнообразных индивидуальных, коллективных, наглядных форм работы.

Задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка во взаимодействии с семьей:

- Охрана жизни и укрепление здоровья детей.
- Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития детей.
- Осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка.

В процессе индивидуального сопровождения ребенка и психологического сопровождения группы детей дошкольного возраста педагог-психолог осуществляет взаимодействие с семьей, для обеспечения полноценного развития ребенка проводит обучение педагогов, конструктивным способам общения, руководствуясь Положением о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации.

Критерии оценки качества взаимодействия с семьей

Информированность сторон об особенностях развития ребенка в семье и в детском саду	Включенность в совместную деятельность	Ценностное отношение друг к другу
О развитии ребенка-дошкольника, трудностях и перспективах диалога мира детства и мира взрослости.	Совместное со специалистами выявление достижений и трудностей в семейном воспитании ребенка.	Открытость к взаимодействию через развитие демократического климата в Д О У.
О достижениях друг друга.	Совместная проектная деятельность в контексте актуальных проблем образования.	Согласие, толерантность (терпимость, принятие культурных различий).
Об услугах, оказываемых в детском саду и о возможности помощи семье детскому саду (в	Совместное создание плана деятельности с прогнозируемыми	Поддержка детско-взрослых достижений, принятие самооценности

том числе в организации просветительской деятельности).	результатами для каждого субъекта (ребенка, родителя, педагога) и его реализация.	субъектов взаимодействия
---	---	--------------------------

2.4. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов

Содержание работы для детей с ОВЗ по профессиональной коррекции речевого развития детей представлено в Адаптированной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ Д/С № 15 «Ручеёк» для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

2.5. Задачи и направления воспитательной работы

Общая цель воспитательной работы – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через: формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи:

Обязательная часть Программы:

- создание условий для повышения у детей уровня владения русским языком, иностранными языками (английский язык), навыками коммуникации;
- использование чтения, в том числе семейного, для познания мира и формирования личности;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

- формирование системных представлений о ближайшем природном, социокультурном окружении на основе накопления опыта (знаний, деятельности, общения) в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, сверстниками и взрослыми, в том числе в совместной образовательной деятельности.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (обязательная часть).

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс

на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности **семьи, дружбы, человека и личности в команде** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность – знания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий,

просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направления воспитания

Ценность – здоровье.

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;
- 2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
- 3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность – труд.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет

в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Воспитательный процесс в МБДОУ д/с № 15 «Ручеёк» строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей), с учетом региональных и муниципальных особенностей социокультурного окружения дошкольного учреждения, посредством которого дошкольники активно включаются в культурные связи общества.

При реализации воспитательного процесса педагоги дошкольного учреждения стараются максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности и создать детям условия для самореализации и проявления инициативы.

По форме участия взрослых все виды детской активности можно условно классифицировать:

- взрослый организует (кружки, секции, занятия);
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах детской активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- взрослый не вмешивается (свободная игра).

Особенности воспитательно значимого взаимодействия МБДОУ д/с № 15 «Ручеёк» с социальными партнерами.

Особенностью воспитательно значимого взаимодействия МБДОУ д/с № 15 «Ручеёк» с социальными партнерами является организация дополнительного образования воспитанников; работа педагогического коллектива в рамках инновационного режима, которая определяет потенциальные «точки роста» образовательного учреждения; создание условий для воспитательно-образовательной деятельности для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Дополнительное образование (кружки, секции)

Дополнительным воспитательным ресурсом в МБДОУ д/с № 15 «Ручеёк» является дополнительное образование, которое реализуется на уровне дошкольного учреждения силами своих специалистов и специалистами центра детского творчества г. Усть-Илимска.

Специалистами центра детского творчества г. Усть-Илимска в дошкольном учреждении реализуется дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык для дошкольников», которая обусловлена изучением иностранного языка как обязательной компетентности в современном мире.

Цель данной программы: развитие речевых и познавательных способностей учащихся средствами иностранного языка.

Кружковые дополнительные занятия проводятся со старшими дошкольниками (5-7 лет) и ориентирует воспитанников в многообразии языковых сред. Дошкольники получают представления об иностранном языке и получают базу для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

По желанию детей и родителей (законных представителей) дошкольники имеют возможность изучать английский язык и получать ряд других дополнительных образовательных услуг, которые оказывают педагоги МБДОУ д/с № 15 «Ручеёк» (театрализованная деятельность, плавание, игра на музыкальных инструментах, конструктивно-модельная деятельность и др.)

Сетью дополнительного образования в МБДОУ д/с № 15 «Ручеёк» охвачены дошкольники с 3 до 8 лет. Дополнительное образование способствует воспитанию у детей навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, работы в команде, развивает творческие способности (конструктивные, вокальные, театральные, физические и др.)

Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста».

Кроме того, дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к основам алгоритмизации и программирования является работа педагогического коллектива в рамках сетевой инновационной площадки ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме: Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде «ПиктоМир» (приказ о присвоении статуса инновационной площадки МБДОУ д/с № 15 «Ручеёк» № П-61 от 23.03.2021 г. «О внесении дополнений к приказу от 18.11.2020г. «Об утверждении сетевой инновационной площадки ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме: «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир»).

Для реализации инновационной площадки в МБДОУ д/с № 15 «Ручеёк» создана предметно-игровая цифровая среда, адекватная современным требованиям для развития алгоритмического мышления детей, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников осуществляется на общеразвивающих группах и в группе компенсирующей направленности для детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ д/с № 15 «Ручеек» с семьями воспитанников.

Взаимодействие с семьями воспитанников в МБДОУ д/с № 15 «Ручеек» направлено на осуществление эффективного сотрудничества:

- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);

- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Виды взаимоотношений дошкольного учреждения с семьями воспитанников:

1. Сотрудничество – это общение «на равных», где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

2. Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Формы взаимодействия с родителями в рамках технологии поддержки:

1). Участие родителей в работе утреннего приема детей. Родители имеют возможность предложить свои идеи по темам и содержанию проектов, принести материалы или книги, поделиться с детьми своими знаниями, научить их тому, что умеют и любят сами.

2). Участие в планировании работы группы. Дети с удовольствием задают вопросы, предлагают интересующие их темы проектов, поэтому помощь родителей (лиц, их заменяющих) может оказаться не просто полезной, но неоценимой.

3). Участие в работе кружков или студий.

4). Посещение детского сада во время Дней открытых дверей. В это время у родителей имеется уникальная возможность “прожить” целый день в дошкольном учреждении вместе со своим ребенком – посмотреть и принять участие в утренней разминке, побывать на занятиях, на прогулке, на приеме пищи, поиграть с детьми т.д.

5). Помощь в пополнении фондов детского сада (игрушки, книги, журналы и материалы, которые больше не нужны дома, но вполне могут пригодиться при организации образовательного процесса в ДОУ). Помощь в изготовлении дидактических материалов для занятий и свободной игровой деятельности детей (подбор заданий, ксерокопирование карточек, изготовление макетов, игр).

6). Сопровождение детей на прогулках (экскурсиях) за пределами детского сада.

7). Работа в Родительском комитете группы или детского сада: контроль за качеством питания в ДОУ, материальное оснащение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, организация детских праздников за пределами ДОУ и др.

8). Участие в Педагогическом Совете.

9). Участие в тематических выставках. Эти выставки предоставляют родителям и детям организовать совместную деятельность (сочинить сказку, нарисовать рисунок, придумать семейный герб и пр.). Участие в конкурсах, фестивалях, ярмарках, концертах.

10). Подготовка детских праздников, досугов и развлечений и участие в них (спортивные, тематические праздники, детско-родительские спектакли, празднование дней рождения детей и т.д.).

11). Участие родителей в проводимых в ДОУ социальных, экологических акциях.

Таким образом, в ДОУ реализуется модель взаимодействия с родителями воспитанников, направленная на создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором

все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Меняется формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками образовательного процесса.

Направления взаимодействия с семьей воспитанников

- оказание психолого-педагогической поддержке семьям воспитанников детского сада;
- обеспечить системное совместное взаимодействие с родителями и детьми посредством творческой реализации образовательных проектов совместно с семьей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- оказание консультативной, методической, диагностической помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребёнка.

Коллективные формы взаимодействия:

- Общее родительское собрание;
- Групповые родительские собрания;
- День открытых дверей;
- Праздники, досуги.

Индивидуальные формы работы

- Анкетирование, опросы «Анализ образовательных запросов и образовательных ожиданий родителей» (один раз в год). Анкетирования проводятся в рамках годовых задач, по планам администрации дошкольного учреждения, учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей;
- Беседы, консультации специалистов. Проводятся по запросу родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Формы наглядного информационного обеспечения

- Информационные стенды и сменяемые тематические выставки в группах: информация о образовательном процессе: тема недели, цель, содержание работы, тематические консультации, режим дня, фотоотчеты по итогам тематической недели. Информация о графиках работы администрации, специалистов.
- Выставки детских работ.
- Открытые занятия специалистов и воспитателей.
- Сайт МБДОУ д/с № 15 «Ручеёк» - www.dou38.ru/ustilimsk15

III. Организационный раздел

3.1. Описание психолого-педагогических и кадровых условий

МБДОУ д/с № 15 «Ручеёк» укомплектовано кадрами согласно штатному расписанию. Руководящих работников (заведующая) – 1 человек.

Педагогических работников (старший воспитатель, воспитатели, иные педагогические работники) – 25 человек.

Внешних совместителей (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) – 2 человека.

Внутренний совместитель (учитель-логопед) – 1 человек.

Реализацию Программы осуществляют квалифицированные педагогические работники, имеющие среднее профессиональное и высшее дошкольное образование, отвечающее квалификационным требованиям, которые указаны в профессиональном стандарте.

Уровень кадрового состава педагогических работников

Педагогических работников	25 педагогов
Данные об образовании педагогических кадров	Высшее педагогическое образование – 9 педагогов (36 %), Среднее профессиональное педагогическое – 16 педагогов (64 %)
Данные о квалификационных категориях педагогических кадров	Высшая квалификационная категория - 4 педагога (16 %), Первая квалификационная категория - 8 педагогов (32 %), Соответствие занимаемой должности - 3 педагога (13 %), Без категории - 10 педагогов (40 %)
Данные о возрастном составе педагогических кадров	до 25 лет – 1 педагог, от 25-29 лет - 2 педагога; от 30-49 лет -14 педагогов; от 50-59 лет - 5 педагогов; старше 60 лет - 3 педагога.
Данные о стаже работы педагогических кадров	До 3 лет –4 педагога; от 3-10 лет - 9 педагогов; от 10-15 лет - 5 педагогов; от 15-20 - 2 педагога; от 20 и более – 5 педагогов.

Воспитательная деятельность осуществляется коллективом МБДОУ д/с № 15 «Ручеек», функционал, которого связан с организацией и реализацией воспитательного процесса.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ.
Старший воспитатель	- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в

	<p>ДОУ за учебный год;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - формирует мотивацию у педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполняет сайт ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организует повышение психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организует организационно-координационную деятельность при проведении воспитательных мероприятий; - организует организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - организует развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказывает психолого-педагогическую помощь; - организует психолого-педагогические, социологические исследования
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, организует сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; - организует внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Инструктор по физической культуре	
Музыкальный руководитель	
Учитель-логопед	
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего.

3.2. Организации развивающей предметно-пространственной среды

Среда МБДОУ д/с № 15 «Ручеёк» является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих.

Микросреда – это внутреннее оформление помещений ДОО. Макросреда – это ближайшее окружение детского сада (территория).

Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном учреждении: насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Основной принцип построения развивающей среды в группах – это обеспечение психологической защищённости, развитие индивидуальности каждого ребёнка. Расстановка мебели, расположение игрового и дидактического материала в группах соответствует положениям развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Использование модульных игрушек, макетов, нестандартного игрового оборудования позволяют детям придумывать новые сюжеты игр, реализовывать потребность в движении, развивать самостоятельность, инициативу, познавательный интерес.

Педагоги детского сада кроме фабричного игрового и дидактического оборудования активно используют в работе нестандартные, изготовленные своими руками макеты, атрибуты для сюжетно – ролевых игр, для двигательной деятельности, детского экспериментирования.

В интерьерах групп используются предметы домашней обстановки: уголки уединения и разнообразные игры; продукты детского творчества.

Дошкольное образовательное учреждение имеет все необходимые условия, отвечающие современным санитарно-гигиеническим, эстетическим и педагогическим требованиям. Здание имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, хорошо оборудованные групповые комнаты. В ДОО располагаются игровые и спальные комнаты. Для организации разнообразной развивающей деятельности в детском саду оборудованы: спортивный зал, в котором имеются мягкие модули, необходимое спортивное оборудование, в том числе - нестандартное; плавательный бассейн, музыкальный зал, кабинет педагога психолога.

На территории находятся участки для организации прогулок с детьми, с малыми формами, оборудована спортивная площадка, включающая в себя футбольное поле, беговую дорожку, полосу препятствий для проведения эстафет и площадку для игр с мячом.

Организация пространства и использование оборудования предусмотрено и размещено в целях безопасности, психологического благополучия и развития ребенка. Учитывается полоролевая специфика, что позволяет обеспечивать среду специфичными материалами для мальчиков и девочек. Помещения ДОО соответствуют требованиям СанПиН (Санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам для учреждения образования).

В построении развивающего пространства предусматриваем интеграцию различных по содержанию видов деятельности. В оформлении групповых помещений педагоги ДОО соблюдают единый стиль. Предметы мебели сочетаются по цвету и материалу (древесины). Почти вся детская мебель выполнена из натурального дерева светлых тонов. Открытые стеллажные системы не загромождают помещения, благодаря ним групповые помещения делятся на центры. При планировании интерьера групп для старших дошкольников определили центры: сюжетно – ролевых игр; развивающий центр; центр конструктивно – конструктивных игр; центр математики; центр искусств и др.

Общие принципы размещения материалов в групповых помещениях ДОО

Для игры детей младшего дошкольного возраста, все еще значительно зависящих от внешней обстановки, имеются наборы (комплексы) игрового материала, в которых представлены все типы сюжетообразующих игрушек (персонажи, предметы оперирования, маркеры пространства).

В пространстве группового помещения имеются 3-4 целостных комплекса (тематические зоны). Это комплексы материалов (и часть пространства) для развертывания бытовой тематики: 1) шкафчик с посудой, кухонная плита и несколько кукол на стульчиках

вокруг стола; 2) пара кукольных кроватей, шкафчик с «постельными принадлежностями», диванчик, на котором могут сидеть и куклы, и дети. Еще один тематический комплекс: домик-теремок — ширма, со скамеечкой или модулями внутри, где могут «жить» мягкие игрушки-звери, прятаться и устраивать свой «дом» дети; здесь же может разворачиваться игра взрослого с детьми по мотивам простых сказок. И наконец, тематический комплекс для разнообразных «поездок»: автобус-каркас с модулями-сидениями внутри и рулем на фасадной секции.

В **средних группах** предметная игровая среда существенным образом изменена, по сравнению с младшими группами. Постоянные сюжетообразующие наборы (тематические зоны) уступают место более гибким сочетаниям сюжетообразующих игрушек. Дети уже частично сами организуют среду под замысел.

Тематические «зоны» редуцируются до ключевого маркера условного пространства, а «начинка» этого пространства (игрушки-персонажи) располагается в стеллажах, полках, в близости.

Так, довольно подробно обставленная в младших группах «кухня» для крупных кукол, в этой возрастной группе уже представлена мобильной плитой/шкафчиком на колесах; кукольная «спальня» и «столовая» — одной кукольной кроватью, столиком и диванчиком, которые легко перемещаются; все остальное может быть построено детьми из крупных полифункциональных материалов. Универсальная «водительская» зона также становится мобильной и представлена штурвалом или рулем на подставке, который легко переносится с места на место, или скамеечкой на колесах со съёмным рулем. Пара низких ширм обеспечивает «огораживание» любого условного игрового пространства (дома, корабля и пр.). Ширма с раздвигающейся шторкой служит подвижным и универсальным заместителем «магазина», «кукольного театра» и т.п.

В группах **старшего дошкольного возраста** в связи с тем, что игровые замыслы разнообразны, весь игровой материал размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под замыслы». Стабильные игровые зоны полностью уступают место мобильному материалу, который легко перемещается с места на место.

В обслуживании игровых замыслов универсальные маркеры игрового пространства и полифункциональный материал приобретает наибольшее значение. Крупные и средние игрушки-персонажи уходят на второй план, поскольку все большее место в детской деятельности занимает совместная игра с партнерами-сверстниками. Функция сюжетообразования принадлежит разнообразным мелким фигуркам-персонажам в сочетании с макетами. Мелкие игрушки-персонажи начинают выполнять функцию своеобразных предметов оперирования при разворачивании детьми режиссерской игры.

Сюжетообразующие наборы меняют свой масштаб — это игровые макеты с тематическими наборами фигурок-персонажей и масштабными им предметами оперирования.

Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легкодоступных детям; они являются переносными (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей целесообразно размещены в коробках, поблизости от макетов.

«Полные» сюжетообразующие наборы — макеты типа «лего» (замок, кукольный дом с персонажами и детальным мелким антуражем) предоставлены детям.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В МБДОУ д/с № 15 «Ручеёк» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение МБДОУ д/с № 15 «Ручеёк» требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений;

отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации;

организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

организации режима дня;

организации физического воспитания;

личной гигиене персонала;

3) выполнение МБДОУ д/с № 15 «Ручеёк» требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение МБДОУ д/с № 15 «Ручеёк» требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МБДОУ д/с № 15 «Ручеёк».

В МБДОУ д/с № 15 «Ручеёк» созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, позволяющих расширить образовательное пространство.

МБДОУ д/с № 15 «Ручеёк» оснащена набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

МБДОУ д/с № 15 «Ручеёк» имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений соответствует парциальной образовательной программе дошкольного образования «Байкал жемчужина Сибири».

3.5. Примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений

Примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений¹¹.

3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим работы ДООУ и длительность пребывания в нем детей, определены Уставом. Работает учреждение в условиях 12-часового пребывания, с 7:00 часов до 19:00 часов. Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, с выходными днями в субботу и воскресенье.

Учитывая **регионально-климатические особенности**, реализация Программы осуществляется в условиях резко континентального климата региона, приравненного к северным районам, поэтому режим образовательного процесса составлен с выделением двух периодов: холодный период года (сентябрь-май) и теплый период года (июнь-август). Процесс воспитания и развития в дошкольном образовательном учреждении осуществляется непрерывно.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-

¹¹П 33, приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

работу с родителями (законными представителями).

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		

Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года 4-7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Примерный режим дня в группе детей от 1 года до 2 лет.

Содержание	Время	
	1 год-1,5 года	1,5 лет-2 года
Холодный период года		
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.30-9.00	8.30-9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00-9.30	9.00-9.30

Подготовка ко сну, первый сон	9.30-12.00	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-12.30	-
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	9.30-9.40 9.50-10.00
Второй завтрак	увеличивается калорийность основного завтрака	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	-	10.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	11.30-12.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00-14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.00-13.10 13.20-13.30	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50-14.00 14.10-14.20	-
Подготовка ко сну, второй сон	14.30-16.00	-
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	-	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	16.00-16.30	-
Полдник	-	15.30-16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	16.00-17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	-	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30-18.30	17.00-18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30	18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00
Прогулка с родителями (законными представителями)	19.00-20.00	
Теплый период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00-10.00	9.00-11.30

Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	9.10-9.20 9.30-9.40
Второй завтрак	увеличивается калорийность основного завтрака	10.30-11.00
Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	10.00-12.30	-
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	12.00-12.30
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00-14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.20-13.30 13.30-13.40	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50-14.00 14.00-14.10	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.30-15.00	-
Подготовка ко сну, сон	15.00-16.30	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдник	16.30-17.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20	16.00-18.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	16.20-16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.20-18.30	
Ужин	18.30	18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00

**Примерный режим дня
Первая младшая группа (2-3 года)**

В детском саду	Холодный период	Теплый период
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, образовательная деятельность (ежедневная утренняя гимнастика)	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.20 -9.00	8.20 – 8.55
Организованная образовательная деятельность (коммуникативная, познавательно-исследовательская,	9.00 – 9.40	8.55 – 9.15

продуктивная, музыкально-художественная)		
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	9.40 – 9.50	9.15 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, образовательная деятельность в режимных моментах)	9.50– 11.50	9.30 – 9.50
Образовательная деятельность (чтение)	11.50 - 12.00	9.50 – 11.20
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.00 – 12.40	11.20 - 11.40
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах). Дневной сон	12.40 – 15.00	11.40 - 12.20
Подъем, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 – 15.25	12.20 - 15.10
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.25 – 15.50	15.10 - 15.25
Самостоятельная деятельность	15.50 – 16.00	15.25 - 15.50
Организованная образовательная деятельность	16.00 – 16.20	15.50 - 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) самостоятельная деятельность	16.20 - 17.30	16.20 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	17.30 - 18.00	17.00 - 17.30
Самостоятельная деятельность.	18.00 – 18.15	17.30 – 18.45
Игры .Уход домой	18.15 – 19.00	18.45 - 19.00

**Примерный режим дня
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

В детском саду	Холодный период	Теплый период
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, образовательная деятельность (ежедневная утренняя гимнастика)	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.20 - 9.00	8.20 – 8.55
Организованная образовательная деятельность (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная)	9.00 – 9.40	8.55 – 9.15
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	9.40 – 9.50	9.15 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, образовательная деятельность в режимных моментах)	9.50– 11.50	9.30 – 9.50
Образовательная деятельность (чтение)	11.50 - 12.00	9.50 – 11.20
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.00 – 12.40	11.20 - 11.40
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	12.40 – 15.00	11.40 - 12.20
Подъем, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 – 15.25	12.20 - 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50	15.10 - 15.25

(образовательная деятельность в режимных моментах)		
Самостоятельная деятельность	15.50 – 16.00	15.25 - 15.50
Организованная образовательная деятельность	16.00 – 16.20	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) самостоятельная деятельность	16.20 -17.30	16.20 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	17.30 - 18.00	17.00 - 17.30
Самостоятельная деятельность.	18.00 – 18.15	17.30– 18.45
Игры. Уход домой	18.15 – 19.00	18.45 - 19.00

**Примерный режим дня
Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

В детском саду	Холодный период	Теплый период
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00
Образовательная деятельность (ежедневная утренняя гимнастика), дежурство	8.00 - 8.25	8.00 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.25 - 9.00	8.25 - 8.55
Самостоятельная деятельность, игры	9.00 - 9.10	8.55 - 9.30
Образовательная деятельность (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная)	9.10 - 9.30; 9.30 - 9.50	9.30 - 9.50
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	9.50- 10.00	9.50 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	10.00 - 11.50	10.00 - 11.35
Образовательная деятельность (чтение)	11.50 - 12.10	11.35 - 12.00
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.10 - 12.50	12.00 - 12.35
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	12.50 - 15.00	12.35 - 15.10
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.25	15.10 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.25 - 15.50	15.25 - 15.50
Игры, самостоятельная деятельность	15.50 - 16.10	15.50 -16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) самостоятельная деятельность	16.10 -17.30	16.00 - 17.30
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	17.30 - 18.00	17.30 - 18.00

Самостоятельная деятельность. Игры. Уход домой	18.00 –19.00	18.00 - 19.00
---	--------------	---------------

**Примерный режим дня
Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

В детском саду	Холодный период	Теплый период
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00
Образовательная деятельность (ежедневная утренняя гимнастика), дежурство	8.00 - 8.30	8.00 - 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.30 - 9.00	8.35 - 9.00
Самостоятельная деятельность, игры		9.00 - 9.15
Образовательная деятельность (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная)	9.00 - 9.25; 9.35 - 10.00; 10.20 - 10.40	9.15 - 9.35
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	10.40- 12.25	9.35 - 12.15
Образовательная деятельность (чтение)	12.25 - 12.40	12.15 - 12.30
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.40 - 13.10	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	13.10 - 15.00	13.00 - 15.10
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.25	15.10 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.25 - 15.40	15.25 - 15.45
Игры, самостоятельная деятельность	15.40 - 16.10	15.45 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) самостоятельная деятельность	16.10 - 17.30	16.00 - 17.35
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	17.30 - 18.00	17.35 - 18.00
Самостоятельная деятельность	18.00 - 18.45	18.00 - 18.15
Игры. Уход домой	18.45 - 19.00	18.15 - 19.00

**Примерный режим дня
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

В детском саду	Холодный период	Теплый период
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00
Образовательная деятельность (ежедневная утренняя гимнастика), дежурство	8.00 - 8.30	8.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных	8.30 - 9.00	8.30 - 8.50

моментах)		
Образовательная деятельность (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная)	9.00 - 9.30; 9.40 - 10.10; 10.20 - 10.50	8.50 - 9.00
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.10 - 10.20	9.00 - 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.05- 12.35	9.30 - 12.10
Образовательная деятельность (чтение)	12.35 - 12.45	10.00 - 10.10
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.45 - 13.15	12.10 - 12.30
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	13.15 - 15.00	12.30 - 13.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.25	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.25 - 15.40	15.25 - 15.40
Игры, самостоятельная деятельность	15.40 - 16.10	15.40 - 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) самостоятельная деятельность	16.10 - 17.30	15.50 - 17.45
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	17.30 - 18.00	17.45 - 18.00
Самостоятельная деятельность. Игры. Уход домой.	18.00 - 19.00	18.15 - 19.00

При включении дополнительных образовательных услуг в режим работы дошкольного учреждения учтены возрастные и индивидуальные особенности детей, норма образовательной нагрузки в течение дня.

Требования СанПиН 2.4.1.3049-13 к организации дополнительного образования в дошкольных образовательных учреждениях:

2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1 раз в неделю – 15 минут	2 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	3 раза в неделю по 30 минут

Разработанные педагогами дошкольного учреждения дополнительные программы позволяют создать в МБДОУ д/с №15 «Ручеёк» систему дополнительного образования воспитанников, удовлетворить интересы детей дошкольного возраста, потребности и заказ родителей на дополнительные образовательные услуги, проводимые на основе договора об оказании образовательных услуг, заключаемого между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников.

Дополнительные образовательные услуги в ДОУ имеют:

- Художественно-эстетическая направленность.

- Физкультурно-оздоровительную направленность.
- Социально-педагогическую направленность.

Занятия дополнительного образования проходят во второй половине дня вовремя, отведенное для совместной деятельности воспитателя с детьми, 1 раз в неделю. Занятия проводят воспитатели и специалисты МБДОУ д/с № 15 «Ручеек» и МАОУ ДО ЦДТ.

3.7. Календарный план воспитательной работы

В основе примерного календарного плана воспитательной работы к Программе лежит календарное планирование, привязанное к устоявшимся народным праздникам, памятным датам и событиям, которые являются обязательными в МБДОУ д/с № 15 «Ручеёк». Наряду с календарным планом дошкольная организация вправе проводить мероприятия по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Месяц	Дата/ события	Направления воспитания/ценности					
		Патриотическое воспитание	Социальное воспитание	Познавательное воспитание	Физическое и оздоровительное воспитание	Трудовое воспитание	Этико-эстетическое направление воспитания
		Мероприятия/ проекты					
Сентябрь	1 сентября. День знаний.		Развлечение «Детский сад встречает ребят!» (ранний возраст)	- Беседы «Что значит быть грамотным?!». - Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме.			
	10 сентября. День Байкала			Беседы о Байкале.			
	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников.		Выставка детских рисунков «Мой любимый человек в детском саду»				
	Золотая осень.				Спортивное развлечение (эстафеты) «Быстрые, сильные, ловкие!»	Выставка поделок из овощей «Что нам осень подарила».	Экскурсии в парковую зону.

Октябрь	1 октября. Международный день пожилых людей.		Нахождение и разучивание пословиц и поговорок по теме.		Развлечение «Игры наших бабушек».		
	Мой город, мой Край.	Проект «Я – сибирячок»		Читаем с Сибирячком. Знакомство с детским журналом «Сибирячок».	Подвижные игры народов Сибири.		
	«Байкал – жемчужина Сибири»	Викторина «Национальные костюмы народов Сибири!»		Беседы о Байкале. Дидактическое пособие по познавательному развитию «Животный и растительный мир Иркутской области».			Выставка коллективных творческих работ «Мой Байкал».
	Осень золотая.		Музыкальное развлечение «Осенины».				
Ноябрь	4 ноября. День народного единства.			Беседы о Родине. Родина – не просто слово.			

	27 ноября. День матери.		- Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами. - Сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку» и др.	Беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны».			Фотовыставка «Мамочку свою очень, очень я люблю».
Декабрь	День инвалидов.			- Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» - Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик».			Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце».
	Зимушка-зима.		Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, посвященные новогодним праздникам.		Спортивное развлечение «Зимние забавы».	Выставка поделок «Мастерская Деда Мороза».	Дизайн -проект «Новогодняя сказка в группе».
Январь	Зимушка-зима.	Русская традиция - Рождественские колядки. Музыкальное развлечение.					
	Неделя хороших и вежливых манер.		Чтение произведений о добре и зле. Этические беседы о поступках главных героев.				

Февраль	23 февраля. День защитника Отечества.	Музыкально-спортивное развлечение «Защитники Отечества».	Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки».	Беседа с дошкольниками о военных профессиях.	Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья».		Выставка рисунков «Я и мой папа».
	Мир профессий.					Беседы о профессиях наших родителей.	Фотовыставка «Профессии наших родителей».
Март	8 марта. Международный женский день.		Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, посвященные международному женскому дню.				Оформление выставки рисунков «Первоцветы для мамы».
	Неделя здоровья.			Викторина среди старших дошкольников «Мой организм».	Проект «За здоровьем в детский сад».		Оформление итогов проекта в групповых помещениях.
	27 марта. День театра.		Показ театральных постановок для дошкольников из других групп.				Беседы об артистах кино и театра.
Апрель	12 апреля. День космонавтики.	Проект «Наши земляки - космонавты Иркутской области».	Сюжетно-ролевые игры «Космос».	Беседы о космонавтах Иркутской области.	Спортивные развлечения по теме.		Оформление общего стенда «Мы живем в «Ручейке» по теме: «Покорители космоса».

	Удивительный мир природы (растительный мир Прибайкалья).			- Беседы о растительном мире Прибайкалья. - Дидактическое пособие по познавательному развитию «Животный и растительный мир Иркутской области».		Посадка цветочной рассады для клумб дошкольного учреждения «Огород на окне».	
	<i>Дополнительное образование.</i>		<i>Интеллектуальные соревнования между воспитанниками ДОУ № 15 «Ручеек», ДОУ №17 «Сказка», ДОУ № 22 «Искорка» по ПиктоМиру (ответственные за подготовку - воспитатели, занимающиеся инновационной деятельностью).</i>				
Май	1 неделя мая Праздник весны и труда.					Знакомство с пословицами и поговорками о труде.	Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне.
	9 мая. День Победы.	Акция «Голубь мира».		Беседы с дошкольниками на тему: «Они сражались за Родину».			Оформление тематической выставки детских рисунков.

	15 мая. Международный день семьи.	Досуги в группах совместно с родителями «Моя семья».		Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника.			Выставка семейных фотографий.
	До свидания, детский сад!		Праздничные мероприятия в подготовительных группах, посвященные выпуску в школу.		Акция «Открытые окна».		
						Трудовой десант «Дети, педагоги, родители» по озеленению территории дошкольного учреждения.	Озеленение территории дошкольного учреждения (совместно с родителями).
Июнь	1 июня. День защиты детей.				Спортивный праздник «Здравствуй лето!»		Рисунки на асфальте.
	12 июня. День России.	- Всероссийская акция «Мы — граждане России!». - Стихотворный марафон о России.		Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине	Спортивно- игровые мероприятия «Мы — Будущее России»		Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!»

	22 июня. День памяти и скорби.	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим».	Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики».	Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт».			- Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». - Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу, чтоб не было больше войны!».
Июль	8 июля. День семьи, любви и верности		Интерактивная игра «Мамины и папины помощники».	Беседы «Моя семья».		Творческая мастерская «Ромашка на счастье».	Презентация поделок «Герб моей семьи».
Август	22 августа. День государственного флага Российской Федерации.	Выставка, посвященная Дню Российского флага.	Игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету».				
	День рождения детского сада						

Приложения к Программе

Приложение № 1

Примерная форма согласия родителей (законных представителей)
на участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге)

В соответствии с п.3 ст. 42 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации». С целью организации психолого-педагогической работы с воспитанниками в МБДОУ д/с № 15 «Ручеек», просим Вас дать согласие на психолого-педагогическое сопровождение вашего ребенка в течение всего периода действия договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка включает в себя:

- психолого-педагогическую диагностику;
- психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- развивающие и (при необходимости) коррекционно-развивающие занятия с ребёнком;
- оказание помощи в адаптационный период.

Группа № ____ « _____ »

П/ №	Фамилия, имя ребенка.	Согласие/ не согласие	Дата/Подпись родителей (законных представителей)
1.			
2.			