

Технологическая карта НОД в подготовительной к школе группе

Борчук А.А., воспитатель МБДОУ д/с № 15 «Ручеек»

Тема занятия: закрепление знаний о пользе яблок в опытно-экспериментальной деятельности.

Культурная практика: опытно-экспериментальная деятельность.

Культурно-смысловой контекст: настольная игра на закрепление целого и части «Собери яблоко».

Возрастная группа: подготовительная к школе группа.

Цель занятия: Расширять представление о яблоке и познакомить с его полезными свойствами для здоровья.

Задачи:

- Помочь детям найти ответ на вопрос: почему яблоки на срезе темнеют.
- Познакомить детей с микроэлементом - «железо», закрепить имеющиеся знания о свойствах яблока.
- Совершенствовать действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств.
- Закрепить свойства яблока и назвать слова со звуком «о».
- Воспитывать познавательную активность, умение слушать собеседника, спокойно отстаивать свое мнение.

Оборудование: поднос с яблоками, нож, загадки, сказки и стихи про яблоко, разделочная доска, картинки.

Предварительная работа: рассматривали фрукт; беседа о сказках, в которых встречается яблоко: «Гуси-лебеди», «Мешок яблок», «О молодце-удальце, молодильных яблоках и живой воде».

Этапы, продолжительность	Деятельность педагога Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
Введение в ситуацию	Вводная беседа. Описательная загадка. Круглое, румяное, Я расту на ветке. Любят меня взрослые и маленькие детки. – Дети, а вы любите яблоки? – Часто их едите?	Участвуют в диалоге. Общаются с воспитателем и сверстниками, рассуждают, решают словесно-логическую задачу.	Разгадывают описательную загадку.
Актуализация знаний и умений	Репродуктивные поисковые вопросы к детям. – А вы знаете, чем полезны яблоки? – Дети как выдумайте, чем мы сегодня будем заниматься? Рассказ воспитателя о пользе яблок. Яблоки известны с древнейших времён. Это полезный продукт. Яблоки полезны клетчаткой, витамином «С», железом.	Участвуют в формулировке проблемы, предлагают свои варианты ответов. Слушают.	Обобщат имеющиеся знания, предложат на выбор несколько вариантов ответов, чем они будут заниматься.
Затруднение в ситуации	Сегодня я хотела съесть яблоко, разрежала его, а потом вспомнила, что нужно сходить на кухню за водой. Я положила разрезанное яблоко на тарелку и ушла, но когда вернулась, то заметила, что яблоко изменилось. – Как вы думаете, что случилось с яблоком? – Почему оно изменилось? – Почему вы не смогли ответить на вопрос – почему изменилось яблоко?	Дети участвуют в диалоге, размышляют, рассуждают.	Предложат свои варианты ответов на вопросы: – Что случилось с яблоком? – Почему оно изменилось?

<p>Открытие нового знания, способа действия</p>	<p>Воспитатель приглашает детей в нашу лабораторию, где они могут найти ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Воспитатель разрезает красное и зеленое яблоки на половинки и просит ребят сравнить две половинки (по цвету кожуры и срезу).</p> <p>Первую, что разрежала сейчас и вторую, что разрежала ранее.</p> <p>Вопросы к детям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ребята, вы видите разницу? Какую? – Как вы думаете, что все-таки случилось с яблоком? – Почему зеленые яблоки потемнели больше? <p>Пояснения.</p> <p>Яблоко потемнело, потому что при взаимодействии с воздухом железо окисляется и темнеет, а в яблоке есть железо - это полезный микроэлемент, который необходим для организма человека. Нехватка железа может приводить к ухудшению общего состояния человека и развитию заболеваний. Например, появляется одышка, усталость...</p> <ul style="list-style-type: none"> – Как можно определить, что в яблоке есть микроэлемент - железо? – Как вы думаете, чем еще полезны яблоки? – Где можно узнать о свойствах яблок? – Как можно узнать вкус яблока? 	<p>Экспериментируют, размышляют, рассуждают.</p> <p>Сравнивают 2 дольки от яблок.</p> <p>Делают вывод, что зеленые яблоки темнеют больше, потому что в них больше железа.</p> <p>Дети рассуждают.</p>	<p>Назовут признаки: потемнело, осталось прежним.</p> <p>Получат новое знание о «железе». Назовут способ определения «железа» в яблоках»</p> <p>Предложат по 1-2 своих вариантов ответов.</p>
<p>Включение нового способа действий в систему знаний</p>	<p>Дидактическая игра «Собери яблоко».</p> <p>Ребята, посмотрите яблочко «разлетелось» на дольки, давайте соберем, но, чтобы его собрать нужно, назвать свойства яблока со звуком «о» и сказать о пользе фрукта.</p>	<p>Собирают дольки яблок и называют признаки.</p>	<p>Назовут свойства яблока (круглое, гладкое, румяное, сочное, сладкое, кислое и т.д.).</p>

<p>Создание ситуации успеха</p>	<p>Дидактическая игра «Это правда или нет».</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ребята, витамины это полезно для нашего организма? – А чем они полезны? – Что еще может принести пользу для нашего организма? <p>Если вы со мной согласны - прыгаем, если не согласны — приседаем.</p> <p>Каша – вкусная еда Это нам полезно? (Да)</p> <p>Лук зеленый иногда Нам полезен дети? (Да)</p> <p>В луже грязная вода Нам полезна иногда? (Нет)</p> <p>Щи – отличная еда Это нам полезно? (Да)</p> <p>Мухоморный суп всегда – Это нам полезно? (Нет)</p> <p>Фрукты – просто красота! Это нам полезно? (Да)</p> <p>Грязных ягод иногда Съесть полезно, детки? (Нет)</p> <p>Овощей растет гряда. Овощи полезны? (Да)</p> <p>Сок, компотик иногда Нам полезны, дети? (Да)</p> <p>Съесть мешок большой конфет Это вредно, дети? (Да)</p> <p>Лишь полезная еда На столе у нас всегда! А раз полезная еда – Будем мы здоровы? (Да) Чтоб с микробами не знаясь Надо дети закаляться (да)</p>	<p>Дети отвечают на вопросы и выполняют задание.</p>	<p>Дети закрепляют понятия «полезно-не полезно».</p>
<p>Осмысление</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Что вам понравилось на занятии? – С какими трудностями вы столкнулись? – В каких яблоках железа больше? – Что нового узнали? 	<p>Высказываются, отвечают на вопросы.</p>	<p>Анализируют конечный итог своей познавательной деятельности.</p>

	- Кому расскажите новое знание?		
--	---------------------------------	--	--

