

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 15 «Ручеек»

**Муниципальный дистанционный конкурс
«Мой лучший урок по ФГОС – 22»
для педагогических работников
муниципальных образовательных учреждений**

Номинация: «Педагогическое занятие по ФГОС»
(для педагогических работников дошкольных учреждений)

Борчук Анастасия Андреевна,
воспитатель МБДОУ д/с № 15 «Ручеёк»,
без квалификационной категории

г. Усть-Илимск
январь, 2022 г.

Технологическая карта педагогического мероприятия

Тема занятия: закрепление знаний у детей старшего дошкольного возраста о деятельности работников сферы обслуживания (администратор, официант, аниматор) «День рождения в кафе».

Культурная практика: социально-коммуникативное развитие.

Культурно-смысловой контекст: для использования в сюжетно-игровой деятельности.

Цель: формирование знаний о профессиях работников сферы обслуживания через создание игровой ситуации в социально-коммуникативной деятельности.

Задачи:

- Образовательные задачи: развивать сюжет игры «День рождения в кафе» через расширение знаний о деятельности работников кафе (администратор, официант, аниматор, повар); учить выполнять игровые действия в соответствии с общим игровым замыслом; учить подбирать атрибуты для игры самостоятельно; дополнять игровую обстановку недостающими предметами-заместителями, игрушками.
- Развивающие задачи: развивать связную речь, учить высказываться полными, развёрнутыми предложениями, сочетать существительные с глаголами и прилагательными.
- Воспитательные задачи: закрепить правила поведения в общественных местах, развивать умение детей взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре.

Материалы и оборудование: муляжи продуктов, чайная посуда, вывеска «Кафе», меню, костюмы (официант, повар) фотоаппарат, предметы-заместители, ноутбук.

Предварительная работа: виртуальная экскурсия в кафе. Беседа с детьми «Что такое кафе?», «Кто работает в кафе?», «Что такое меню?». Рассмотрение картин, иллюстраций и альбомов на тему «Профессии». Рисование на тему «Все профессии важны, все профессии нужны».

№	Этапы	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап	<p><i>Воспитатель:</i> - Дети, нам прислали видео-обращение, давайте мы с вами посмотрим кто же там? Обращение с экрана: - «Здравствуйте ребята! Какие вы сегодня все красивые. Меня зовут Вика и у меня сегодня день рождения. Я всех вас приглашаю к себе на праздник. Но только я не могу определиться, где отпраздновать свой праздник. Может вы, подскажите? А где еще можно отпраздновать день рождения?...» - Кто присутствует на дне рождения? - Любите ли вы праздновать свой день рождения?</p>	<p>Просмотр видео-обращения. Вводная беседа.</p>	<p>Смотрят видео-обращение, Участвуют в диалоге. Предлагают где можно отметить день рождения Вики</p>	<p>Дети заинтересованы предстоящей деятельностью. Предлагают варианты решения возникшей игровой задачи.</p>
2	Основной этап				
2.1.	Этап постановки проблемы	<p><i>Воспитатель:</i> - Да, день рождения – самый любимый праздник, яркий, особенный, личный. И для взрослых, и для детей. Кстати, раньше в России православные люди отмечали не день рождения, а именины – день святого, в честь которого новорождённый получал своё имя. Вопросы:</p>	Краткий рассказ о традициях	<p>Слушают. Отвечают на вопросы. Вспоминают, рассказывают истории из личного опыта.</p>	<p>Развивают связную речь. Дети обобщают имеющиеся знания.</p>

		<p>- Расскажите, пожалуйста, а как вы отмечаете день рождения? Где? <i>(ответы детей)</i> Воспитатель:- Сегодня Вика будет праздновать свой день рождения в кафе.</p>	Беседа с детьми.		
2.2.	Этап ознакомления с материалом	<p>Воспитатель: - Давайте вспомним, кто же работает в кафе! Мы с вами заходим в кафе, кто нас встречает? (администратор)</p> <p>Что входит в обязанности администратора?</p> <p>- А кто еще работает в кафе? <i>(ответы детей)</i> Что делает официант?</p> <p>- А кто помогает сделать праздничное настроение у всех гостей на дне рождения? Кто играет с детьми, организует конкурсы? Догадались, кто это? (Аниматор)</p>	<p>Беседа о работниках кафе, об их трудовых обязанностях. Кто за, что отвечает?</p> <p>Дидактическая игра «Рабочие инструменты администратора»</p> <p>Дидактическая игра «Рабочие инструменты официанта»</p> <p>Дидактическая игра «Рабочие инструменты аниматора»</p>	<p>Актуализируют знания</p> <p>Выполняют дидактические задачи, закрепляют знания о деятельности работников кафе.</p> <p>Участвуют в обсуждении плана поисковых действий.</p>	<p>Закрепляют знания о профессиональной деятельности администратора, официанта, аниматора.</p> <p>Расширяется кругозор и познавательный интерес детей к профессиям</p> <p>Воспитывается уважение к труду людей разных профессий и интерес к его результатам.</p>
2.3.	Этап практического решения	<p>Воспитатель: - посмотрите, Вика нам оставила приглашенный билет, ребята, а давайте организуем Вике праздник. - Ребята, а вы знаете, как надо себя</p>	Этическая беседа.	<p>Берут приглашенный билет и идут в «кафе».</p> <p>Закрепляют правила</p>	<p>Развивается умение согласовывать замысел игры; распределять роли, подготавливать</p>

		<p>вести в кафе?</p> <p>Распределение ролей с помощью фишек, на которых изображены профессии.</p> <p><i>Воспитатель:</i> - а кафе, у нас не простое, а волшебное, и чтобы в него попасть, нужно будет сказать волшебные слова: Вот волшебное стекло, Отражает все оно Чтобы в сказке очутиться, Посмотрись, дружок, в него, Улыбнись, перевернись, Хлопни, топни – обернись. Получилось? <i>Воспитатель:</i> - Давайте теперь займем свои места и подготовимся к нашей игре. Вика, веди своих гостей в кафе.</p> <p>Повторяют правило – при возникновении трудностей, дети могут позвонить директору кафе (воспитателю).</p>	<p>Распределение ролей</p> <p>Помощь в выборе ролей.</p> <p>Игра-перевоплощение «Хлопни, топни – обернись».</p> <p>Косвенное руководство игрой.</p>	<p>поведения.</p> <p>Дети встают в круг, воспитатель в центре с «волшебным» зеркалом.</p> <p>Берут на себя роли. Проигрывают примерные ситуации! <i>Дети играют по собственному замыслу: администратор организует мероприятие, официант принимает заказ, передает повару и т.д.</i> <i>Аниматоры устраивают развлекательную программу для посетителей.</i></p> <p>При возникновении затруднений дети могут «позвонить» по телефону директору.</p>	<p>необходимые оборудование, договариваться о последовательности совместных действий. Закрепляются знания о правилах поведения за столом. У детей происходит реализация своих игровых замыслов, развитие игрового взаимодействия, реализация игровых диалогов. Дети воплощают задуманное. Решают возникающие трудности и действуют сообразно взятой на себя роли.</p>
3.	Заключительный этап. Рефлексия.	<p>- Что мы сегодня делали? (ответы детей)</p> <p>- Кому мы сегодня помогли?</p> <p>- Кто работает в кафе?</p> <p>- А что понравилось вам в работе официанта, аниматора, администратора?</p> <p>- Что больше всего понравилось.....?</p>	Итоговая беседа	Высказываются по результатам игры.	Проводят самоанализ игры. Обогащают собственный игровой опыт

